

DÉL-ALFÖLDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉI ÉS MINI BÖLCSŐDÉI Szakmai Beszámoló 2025. szeptember 01 - 2026.augusztus 31. közötti működéséről	OM azonosító: 202002
Jóváhagyta: <i>Főigazgató</i> Ph.	
Egyetértését kinyilvánító, a Dél-Alföldi Kistérség Többcélú Társulása Tanácsa PT. sz. határozattal: <i>Fenntartó, működtető nevében</i> Ph.	
Iktató szám: DAKTTÓV/...../2026	

Szatymazi Barackvirág Óvoda	- 3 -
Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde	36
Szatymazi Hóvirág Mini Bölcsőde	36
Újszentiváni Tölgyfa Óvoda	44
Újszentiváni Tölgyfa Bölcsőde	70
Domaszéki Minimanó Bölcsőde	82
Fióka-Lak Bölcsőde	94

DÉL-ALFÖLDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉI ÉS
MINI BÖLCSŐDÉI

Szatymazi Barackvirág Óvoda

Szakmai Beszámoló
2025. szeptember 01 - 2026. augusztus 31.
közötti működéséről

OM azonosító: 202002_009

Iktató szám: DAKTTÓV/202002009/00036-1/2026.



Létszámok alakulása a 2025/2026. nevelési évben

a) Gyermeklétszám a tagintézményben korcsoportonként

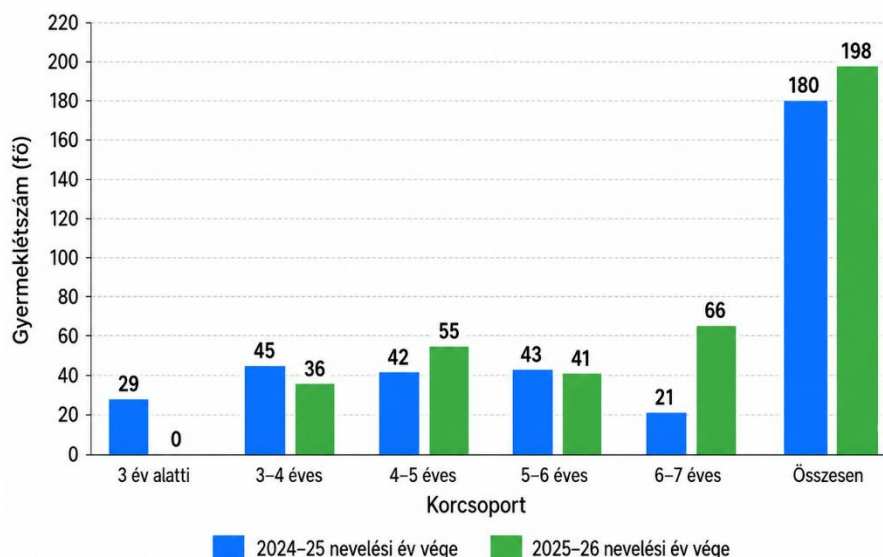
Korcsoport	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
2024. augusztus 31. után született	0	0
2023. szeptember 1. és 2024. augusztus 31. között született	0	0
2022. szeptember 1. és 2023. augusztus 31. között született	33	36
2021. szeptember 1. és 2022. augusztus 31. között született	54	55
2020. szeptember 1. és 2021. augusztus 31. között született	42	41
2019. szeptember 1. és 2020. augusztus 31. között született	40	40
2019. szeptember 1. előtt született	26	26
Összesen	195	198

Demográfiai adatok módosulása a 2024-25 és 2025-26 nevelési adatok összehasonlításával

	2024-25 nevelési év vége	2025-26 nevelési év vége
3 év alatti	29	0
3-4 éves	45	36
4-5 éves	42	55
5-6 éves	43	41
6-7 éves	21	66
Összesen	180	198

Gyermeklétszám alakulása korcsoportonként

2024–25 és 2025–26 nevelési év végi összehasonlítás



A diagramm a nevelési év végén beírt gyermekek létszámát mutatja.

b) Óvodai csoportok száma és létszáma

Évfolyam/csoport	Csoportok száma	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
Pillangó	1	17	18
Bagoly	1	27	28
Halacska	1	27	28
Nyuszi	1	26	26
Süni	1	25	25
Méhecske	1	24	24
Cica	1	22	22
Madárka	1	27	27
Összesen	8	195	198

c) Köznevelési foglalkoztatotti létszám, álláshelyek száma

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Óvodapedagógus	18	18	18
Dajka	8	8	8
Egyéb nem pedagógus (ped.asszisztens,	3	3	3

óvodatitkár)			
Karbantartó/takarító	2	2	2
Összesen	31	31	31

d) Vezető és egyéb megbízások

Megbízás	Létszám (fő)
Főigazgató	1
Főigazgató-helyettes	2
Munkaközösség vezető (helyi)	1
Munkaközösség vezető (intézményi)	-

Óvodai felvétel, beiskolázás

e) Belépő (beiratkozott) gyermeklétszámok

Korcsoport	Létszám (fő)
2024. augusztus 31. után született	0
2023. szeptember 1. és 2024. augusztus 31. között született	14
2022. szeptember 1. és 2023. augusztus 31. között született	29
2021. szeptember 1. és 2022. augusztus 31. között született	2
2020. szeptember 1. és 2021. augusztus 31. között született	0
2019. szeptember 1. és 2020. augusztus 31. között született	0
2019. szeptember 1. előtt született	0
Összesen	45

f) Iskolába lépés óvodából

	Létszám (fő)
Településen belül, helyben	38
Másik településen	12
Összesen	50

Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok-Tervezés

Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájuk tervezése során az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, valamint a helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott célokra és feladatokra építettek. A tervezési folyamat tanulási-tanítási egységekre, illetve heti tervekre tagolódott, melyekhez az éves anyaggyűjtés biztosított megfelelő szakmai alapot.

A pedagógusok a tervezés során érvényesítették a fokozatosság elvét, figyelembe vették a gyermekek előzetes ismereteit, motivációját, egyéni és életkori sajátosságait. A kitűzött célok eléréséhez tudatosan választották meg az alkalmazott stratégiákat, módszereket és eszközöket. A pedagógiai tervezés fontos alapját képezte a gyermekek előzetes megfigyelése, mérése és értékelése.

Az intézményi és tagintézményi munkatervük összhangban állnak az intézmény stratégiai dokumentumaival, így különösen az SZMSZ-szel és a Pedagógiai Programmal. A pedagógiai folyamat egésze nyomon követhető az OviKRÉTA rendszerben, valamint a gyermekek tevékenységei során létrejött produktumokban is.

Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

Az ismeretszerzés folyamatában kiemelt szerepet kapott a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzése, amelyre az óvodapedagógusok tudatosan építették a tanulási helyzeteket. A pedagógiai munka során törekedtek a gyermekek motiválására, aktivitásuk fenntartására és érdeklődésük felkeltésére.

A megvalósítás során az óvodapedagógusok felhasználták az éves anyaggyűjtésben szereplő tartalmakat, amelyeket a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez és fejlettségi szintjéhez igazodva, differenciáltan alkalmaztak.

A pedagógiai folyamatok megvalósítása során hangsúlyt kapott a személyiség- és közösségfejlesztés, az elvárt eredmények elérése, valamint a szülői elégedettség és a fenntartói elvárások figyelembevétele. A tervek megvalósítását a munkaközösség is támogatta, hozzájárulva a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítéséhez és gyakorlati munkájuk eredményességéhez.

A megvalósult pedagógiai munka összhangban áll az éves tervezésben meghatározott célokkal és feladatokkal.

Pedagógiai folyamatok- Ellenőrzés, értékelés

Teljesítményértékelés (TÉR)

A pedagógusok teljesítményértékeléséhez kapcsolódó TÉR-értékelés kötelező alkalmazása megszűnt, ennek ellenére az óvodapedagógusok a korábban meghatározott céljaikat, valamint az azokhoz kapcsolódó szakmai tevékenységeiket az OviKRÉTA felületén rögzítették. A dokumentálás hozzájárult a pedagógiai munka tudatosságának, tervezhetőségének és nyomon követhetőségének fenntartásához, továbbá támogatta az egyéni szakmai fejlődés és az intézményi célok összhangját.

Vezetői ellenőrzések megvalósult területei:

- OviKréta csoportnaplók kitöltése, nevelő-oktató, tervező munka,
- OviKréta Felvételi és mulasztási naplók kitöltése, vezetése.
- Igazolások feltöltése az informatikai felületre.
- Gyermekvédelmi naplók vezetése
- Munka-, balesetvédelem dokumentumai: szabályzatok, engedélyek, adatlapok, jegyzőkönyvek, egészségügyi könyvek
- Gyermeki fejlődés nyomon követése – egyéni fejlődési naplók vezetése az OviKrétaban.
- Udvari játékok ellenőrzése.
- Munkaidő nyilvántartások vezetése.
- Pedagógus továbbképzések nyilvántartása a PTTR (Pedagógus-továbbképzés Támogató Rendszer) informatikai rendszerben.
- Határozatok ellenőrzése
 - o Nevelési Tanácsadó
 - o Szakértői Bizottság nyilvántartása
- Óvodai beiratkozás, felvételi előjegyzési napló az OviKrétaban. Szülői nyilatkozatok
- Gyakornoki szabályzat megvalósítása.
- Szülői értekezletek jegyzőkönyvei.
- Szülői nyilatkozatok ügyeleti igényről.
- Óvodai törzskönyv az OviKrétaban.

- Munkaköri leírásban foglaltak teljesítése.
- Óvodai rendezvények szervezése, lebonyolítása
- Tagintézményi munkaközösség tevékenysége.
- Higiéniai és HACCP követelmények betartása, adminisztrálása.
- Tisztítószer nyilvántartás vezetése.

Fejleszthető terület: az óvodapedagógusok hatékonyabb időgazdálkodásának további erősítése. Az adminisztratív feladatok minden esetben határidőre és megfelelő színvonalon elkészültek, ugyanakkor indokolt a munkafolyamatok tudatosabb szervezése és az idő optimálisabb beosztása. A tervezési, mérési és értékelési feladatok támogatása érdekében fontos az új informatikai programok és digitális felületek megismerése, különös tekintettel az OviKRÉTA alkalmazás lehetőségeinek hatékonyabb kihasználására.

Az ellenőrzések eredményét a Folyamatba épített belső ellenőrzési napló tartalmazza.

Külső szakmai ellenőrzés, minősítő vizsga

- A 2025/2026-os nevelési évben külső tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor. Minősítési eljárásban egy óvodapedagógus vett részt, aki a Gyakornok fokozatból sikeresen Pedagógus I. fokozatba lépett.

Óvodapedagógusok által végzett ellenőrzések, értékelések:

Az óvodában minden gyermek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása az OviKRÉTA „Egyéni fejlődés nyomon követése” felületén történik. Az 5. életévüket betöltött gyermekek esetében a fejlődés nyomon követése kiegészül a DIFER fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazásával. A DIFER mérés eredményeit szintén rögzítjük az OviKRÉTA felületén, így a különböző mérési és megfigyelési eredmények együttesen segítik a gyermekek fejlődésének átfogó értékelését, valamint az egyéni fejlesztési feladatok meghatározását.

A szülők gyermekük fejlődéséről évente két alkalommal kapnak tájékoztatást.

A fejlődés nyomon követésének szerves részét képezi a mérési és megfigyelési eredményekre épülő egyéni fejlesztési terv elkészítése. A gyermekek fejlődési dokumentumai az OviKRÉTA rendszerben jelennek meg, biztosítva a pedagógiai folyamatok egységes és átlátható dokumentálását.

Az OviKRÉTA rendszerben rögzített adatok lehetőséget biztosítanak a gyermekek egyéni fejlődésének, valamint az óvodai szintű eredményeknek az elemzésére és összehasonlítására. Az összesített eredményeket öt fejlesztési terület mentén értékeljük és elemezzük.

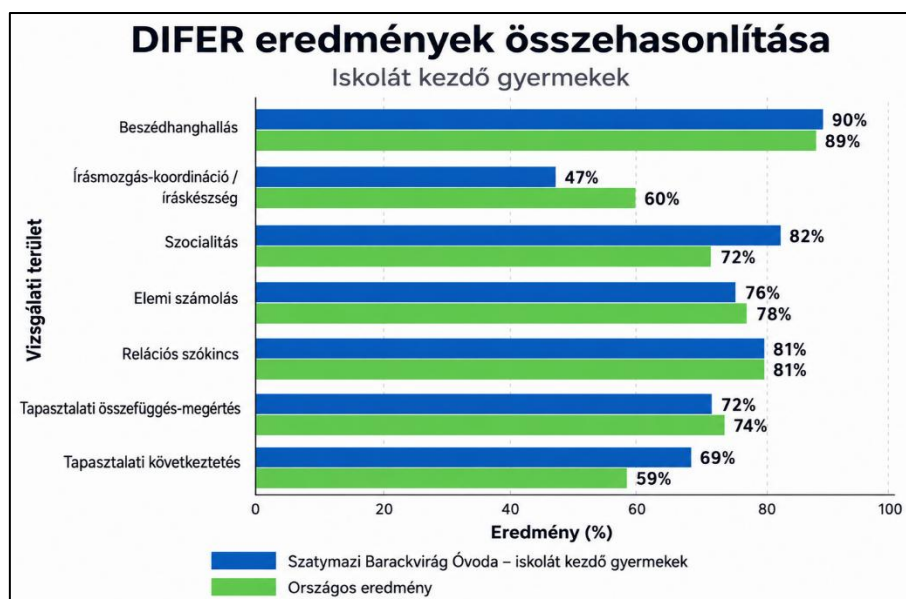
DIFER-eredmények összehasonlító táblázata

Vizsgálati területek alapján • 2025–2026-os tanév

DIFER mérés eredménye: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára (Nagy–Józsa–Vidákovich–Fazekasné)

„A DIFER mérések segítségével nyomon követhetjük az 5. életévüket betöltött óvodásaink készségfejlődését. Az eredmények alapján meggyőződhetünk arról, hogy a gyermekek felkészültek-e az iskolai életre, illetve a fiatalabb korosztályhoz tartozó gyermekek fejlettsége, milyen szinten áll. Az elvégzett mérések segítségével megfigyelhető a gyermek fejlődése, esetleges elmaradása az egyes készségterületeken. Az óvodában maradó gyermekek esetében, az óvodapedagógus meghatározhatja, a DIFER mérés alapján, az egyénre szabott fejlesztő tevékenységeket. A mérések eredményéről a szülőket külön-külön, fogadóóra keretében tájékoztatja a pedagógus. „ (Nagy-Józsa-Vidákovich-Fazekasné)

Vizsgálati terület	Szatymazi Barackvirág Óvoda eredménye- iskolát kezdő gyermekek	Országos eredmény
Beszédhanghallás	90%	89%
Írásmozgás-koordináció / írás készség	47%	60%
Szocialitás	82%	72%
Elemi számolás	76%	78%
Relációs szókincs	81%	81%
Tapasztalati összefüggés-megértés	72%	74%
Tapasztalati következtetés	69%	59%



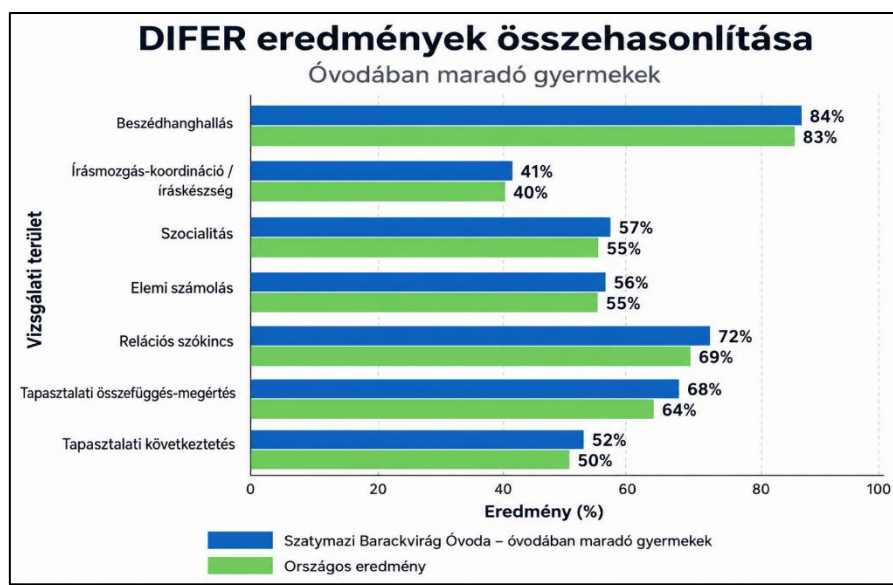
Az eredmények értékelése

A Szatymazi Barackvirág Óvoda iskolát kezdő gyermekeinek hét vizsgálati területre számított átlaga 73,9%, amely 0,6 százalékponttal meghaladja a 73,3%-os országos átlagot. Az összesített teljesítmény tehát az országos szintnek megfelelő, sőt annál kedvezőbb. A gyermekek készségprofilja ugyanakkor nem egyenletes. Négy területen az eredmény eléri vagy meghaladja az országos értéket, három területen pedig alatta marad. A legnagyobb pozitív eltérés a szocialitás és a tapasztalati következtetés területén figyelhető meg. Mindkét készség eredménye 10 százalékponttal magasabb az országos átlagnál. A 82%-os szocialitási eredmény arra utal, hogy a gyermekek társas kapcsolatai, együttműködési képessége, szabálykövetése és közösségi viselkedése kedvezően alakult. Ez az iskolai beilleszkedés és a közösségi tanulás szempontjából jelentős erősség. A tapasztalati következtetés 69%-os értéke szintén kedvező. A gyermekek az országos átlagnál eredményesebben képesek a tapasztalataik alapján következtetéseket levonni, összefüggéseket felismerni és problémákat megoldani. A beszédhanghallás eredménye 90%, amely 1 százalékponttal meghaladja az országos értéket. Ez a vizsgált készségek közül a legmagasabb eredmény, és megfelelő alapot jelent az olvasás és az írás elsajátításához. Országos átlaggal megegyező terület relációs szókincs eredménye 81%, pontosan megegyezik az országos értékkel. A gyermekek téri, időbeli, mennyiségi és egyéb viszonyokat kifejező fogalmainak fejlettsége megfelel az életkor alapján elvárható országos szintnek. A fejlesztendő terület az írásmozgás-koordináció / íráskészség terén mutatkozik. A 47%-os óvodai eredmény 13 százalékponttal alacsonyabb az országos 60%-os értéknél. Az eredmény háttérében az is állhat, hogy a gyermekek kézfejlődése, finommotoros érettsége még nem minden esetben érte

el az íráshoz szükséges szintet. A kézcsontok, az ujjak izomzata, a szem-kéz koordináció és a megfelelő ceruzafogás fejlődése egyéni ütemben történik, ezért ezen a területen további érésre és rendszeres gyakorlásra van szükség. Az elemi számolás és a tapasztalati összefüggés-megértés eredménye egyaránt 2 százalékponttal marad el az országos értéktől. Ezek az eltérések viszonylag kicsik, ezért a teljesítmény lényegében megközelíti az országos szintet. Érdemes tovább erősíteni a mennyiségek összehasonlítását, a számlálást, a bontást, a soralkotást, valamint az ok-okozati kapcsolatok felismerését.

Az iskolát kezdő gyermekek összesített eredménye kedvező, és meghaladja az országos átlagot. Különösen erős a gyermekek szociális fejlettsége, következtetési képessége és beszédhanghallása. A relációs szókincs megfelel az országos szintnek, az elemi számolás és az összefüggés-megértés pedig csak kis mértékben marad el attól. A készségprofil alapján a gyermekek megfelelő alapokkal rendelkeznek az iskolakezdéshez.

Vizsgálati terület	Szatymazi Barackvirág Óvoda eredménye- óvodában maradó gyermekek	Országos eredmény
Beszédhanghallás	84%	83%
Írásmozgás-koordináció / írás-készség	41%	40%
Szocialitás	57%	55%
Elemi számolás	56%	55%
Relációs szókincs	72%	69%
Tapasztalati összefüggés-megértés	68%	64%
Tapasztalati következtetés	52%	50%



Az eredmények értékelése

A Szatymazi Barackvirág Óvodában maradó gyermekek eredményei **mind a hét vizsgálati területen meghaladják az országos értékeket**. A vizsgált készségek átlagos eredménye 61,4%, amely 2 százalékponttal magasabb az országos 59,4%-os átlagnál. A legnagyobb pozitív eltérés a **tapasztalati összefüggés-megértés** területén mutatkozik, ahol az óvodai eredmény 4 százalékponttal haladja meg az országos értéket. Szintén kedvező a **relációs szókincs** fejlettsége, amely 3 százalékponttal magasabb az országos eredményénél. A **szocialitás és a tapasztalati következtetés** területén egyaránt 2 százalékpontos előny figyelhető meg. A **beszédhanghallás**, az **írásmozgás-koordináció** és az **elemi számolás** eredménye 1 százalékponttal magasabb az országos átlagnál. Ezeken a területeken az óvodai eredmények lényegében követik az országos szintet, ugyanakkor pozitív eltérést mutatnak. Az abszolút eredmények alapján a legerősebb terület a **beszédhanghallás** 84%-kal, ezt követi a **relációs szókincs** 72%-kal és a **tapasztalati összefüggés-megértés** 68%-kal. Alacsonyabb eredmény az **írásmozgás-koordináció / íráskészség** területén született, 41%-kal. Bár ez is meghaladja az országos eredményt, a további fejlesztés során erre a készségre érdemes kiemelt figyelmet fordítani. Fejlesztendő területként jelenhet még meg a **tapasztalati következtetés** és az **elemi számolás** is.

Az eredmények alapján a Szatymazi Barackvirág Óvodában maradó gyermekek fejlettségi szintje kedvező, hiszen valamennyi vizsgált területen meghaladja az országos átlagot. Ez azt mutatja, hogy az óvodában folyó nevelő-fejlesztő munka megfelelően támogatja a gyermekek alapkészségeinek fejlődését, különösen a beszédhanghallás, a relációs szókincs és az összefüggések felismerése terén. A további pedagógiai munka során fontos ezeknek az erősségeknek a fenntartása és további gazdagítása változatos, élményszerű és játékos tevékenységekkel. Kiemelten fontos az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele, mivel az azonos életkorú gyermekek készségei között jelentős különbségek lehetnek. A differenciált feladatadás lehetőséget teremt arra, hogy minden gyermek a saját fejlettségi szintjének megfelelő segítséget és kihívást kapjon. A rendszeres megfigyelés, az eredmények dokumentálása segíti a fejlődés nyomon követését.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének rendszeres megfigyelése és dokumentálása az oviKRÉTA felületén található, életkorhoz igazodó szempontsorok alapján történik. A kiscsoportos és a középső csoportos gyermekek számára összeállított megfigyelési szempontok lehetővé teszik az egyéni fejlődési folyamatok tervszerű és folyamatos nyomon követését. A megfigyelések többek között a nagymozgás, a finommotorika, a kommunikáció, a gondolkodás, a játék, a szociális készségek, az érzelmi fejlődés, az önállóság és a szabálykövetés területére terjednek ki.

Az óvodapedagógusok a mindennapi tevékenységek, játékhelyzetek és közösségi tapasztalatok során szerzett megfigyeléseiket a „soha”, „megjelent”, „kialakulóban” és „kialakult” fejlettségi szintek segítségével rögzítik. Ez a rendszer jól szemlélteti, hogy az adott képesség vagy viselkedésforma milyen mértékben jelenik meg a gyermek tevékenységében. Az eredmények alapján láthatóvá válnak a gyermek erősségei, a fejlődésben elért változások, valamint azok a területek, amelyek további támogatást igényelnek.

A nyomon követés nem a gyermekek egymáshoz történő hasonlítását szolgálja, hanem az egyéni fejlődési ütem megismerését és támogatását. A rögzített tapasztalatok segítséget nyújtanak a differenciált pedagógiai tervezéshez, a személyre szabott fejlesztési feladatok meghatározásához és a fejlődés későbbi értékeléséhez. Az oviKRÉTA szempontsorainak alkalmazásával a kiscsoportból a középső csoportba lépő gyermekek fejlődése folyamatában is áttekinthetővé és követhetővé válik.

Megfigyelési szempontok	soha	megjelent	kialakulóban	kialakult	soha	megjelent	kialakulóban	kialakult
	kiscsoport				középső csoport			
Mászókázik, csúszdázik. Elemi nagymozgásokat végez.	0%	5%	20%	75%	0%	0%	0%	100%
Képes rövid ideig (2-3 másodperc) egy lábon állni.	25%	30%	20%	25%	0%	0%	0%	100%
Páros lábbal ugrik helyben.	0%	40%	20%	40%	0%	0%	0%	100%
Rövid (3-5 fok) lépcsőn váltott lábbal önállóan közlekedik.	10%	40%	25%	25%	0%	0%	20%	80%
Labda elrúgásánál lábát hátra és előre lendíti. Labdával egyszerű feladatokat végez	20%	45%	20%	15%	0%	0%	25%	75%
Hátrafelé lépked.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	100%
Lábujjhegyre áll.	0%	0%	30%	70%	0%	0%	0%	100%
Vékonyabb lapú könyvet, újságot lapoz. Gyurmázik.	0%	0%	80%	20%	0%	0%	46%	54%
Segítség nélkül gombol, cipzáráz.	52%	20%	20%	8%	0%	0%	45%	55%
Ollóval nyír	10%	20%	45%	25%	0%	0%	56%	44%
Cipőfüzőjét megkötí.	100%	0%	0%	0%	80%	20%	0%	0%
Szabályosan, 3 ujjal fogja a ceruzát.	25%	55%	15%	5%	0%	0%	25%	75%
Zárt (nem szabályos) kört rajzol.	54%	25%	11%	10%	0%	0%	59%	41%
Önállóan biciklizik.	89%	10%	1%	0%	0%	0%	20%	80%
Firkálás közben lefékezi mozdulatait, vonalakat húz.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	89%	11%
Megérti az elhangzó közlést.	15%	10%	10%	65%	0%	0%	85%	15%
Megérti és végrehajtja az elhangzó utasítást, kérést.	5%	25%	25%	45%	0%	0%	0%	100%
Érti a saját személyére utaló névmásokat.	35%	0%	65%	0%	0%	0%	15%	85%
Elkezdődött a "mi ez?" korszak. Megfogalmazza az igényeit, szükségleteit.	52%	20%	20%	8%	0%	0%	56%	44%
Három-, négyszavas mondatokban beszél.	25%	36%	15%	24%	0%	0%	15%	85%
Összetett mondatokban beszél.	80%	20%	0%	0%	0%	0%	56%	44%
Párbeszédbe bevonható	60%	30%	0%	10%	0%	0%	75%	25%
Elkezdődött a "miért?" korszak. Érdeklődve kérdez.	30%	40%	25%	5%	0%	0%	0%	100%
Megosztja örömét, bánatát.	55%	25%	10%	10%	0%	0%	55%	45%
Dicséretre pozitív érzelmekkel reagál	40%	10%	21%	29%	0%	0%	10%	90%
Könnyen lehet vele kapcsolatot teremteni.	0%	20%	40%	40%	0%	0%	89%	11%
Tevékenységekbe könnyen bevonható.	15%	25%	10%	50%	0%	0%	85%	15%
Szükség esetén segítséget kér.	5%	25%	25%	45%	0%	0%	0%	100%
Bátran kezdeményez kapcsolatot, együttműködést.	25%	0%	65%	10%	0%	0%	15%	85%
Szívesen megosztja játékait más gyermekekkel.	50%	20%	25%	5%	0%	0%	56%	44%

oviKréta alapján								
	kiscsoport				középső csoport			
Egyszerű, szerepeket idéző tevékenységeket végez ("Mintha"...)	50%	35%	10%	5%	0%	0%	15%	85%
Közös játékot kezdeményez más gyermekekkel	35%	25%	25%	15%	0%	0%	56%	44%
Képes a játékban a szerepcserére	50%	25%	25%	0%	0%	0%	15%	85%
Az elképzelt játékhoz eszközöket keres.	70%	10%	10%	10%	0%	0%	56%	44%
A játékszabályokat betartja.	15%	10%	25%	50%	0%	0%	0%	100%
A közös játékban együttműködésre törekszik.	25%	25%	35%	15%	0%	0%	15%	85%
A csoportban kialakított szabályokat betartja.	89%	10%	1%	0%	0%	0%	56%	44%
Használja a "nem" szót. Konfliktusait képes önállóan megoldani.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	15%	85%
Szívesen megosztja a számára fontos eseményeket, mesél azokról.	0%	25%	10%	65%	0%	0%	56%	44%
Elfogadja, ha valamit nem kap meg azonnal, képes várni.	35%	0%	65%	0%	0%	0%	15%	85%
Önállóan vetkőzik és öltözik	52%	20%	20%	8%	0%	0%	56%	44%
Önállóan étkezik	25%	36%	15%	24%	0%	0%	15%	85%
Önálló a fürdőszobai tevékenységekben	80%	20%	0%	0%	0%	0%	56%	44%
A kultúrhigiénés elvárásoknak megfelelően étkezik	89%	10%	1%	0%	0%	0%	10%	90%
Képes az önkiszolgálásra.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	5%	95%
Egyszerű döntési helyzetben képes választani	45%	35%	10%	10%	0%	0%	35%	65%
Felismeri a felnőttek érzelmkifejezéseit, és azokra adekvátan reagál	5%	25%	25%	50%	0%	0%	10%	90%
Felismeri a társak érzelmkifejezéseit, és azokra adekvátan reagál.	35%	30%	20%	15%	0%	0%	63%	37%
Magatartásában, viselkedésében megjelenik a szabálykövetés.	52%	20%	20%	8%	0%	0%	50%	50%
Képes alkalmazkodni a szokás- és szabályrendszerhez.	25%	36%	15%	24%	0%	0%	68%	32%
A játékok, eszközök ki- és elpakolásában szívesen részt vesz.	80%	20%	0%	0%	0%	0%	98%	2%
A tárgyakat rendeltetésszerűen használja	35%	0%	65%	0%	0%	0%	89%	11%
A higiénés szabályokat betartja.	52%	20%	20%	8%	0%	0%	10%	90%
Képes elfogadni és betartani a felnőtt elvárásait	25%	36%	15%	24%	0%	0%	89%	11%
Megépít minta után egyszerű építményt	80%	20%	0%	0%	0%	0%	20%	80%
Egy szempont alapján tárgyakat válogat.	60%	30%	0%	10%	0%	0%	25%	75%
Felismeri és megnevezi a környezet jellegzetes hangjait.	39%	46%	15%	0%	0%	0%	56%	44%
Játék során más tárggyal helyettesíti a jelen nem lévő tárgyat.	54%	35%	11%	0%	0%	0%	50%	50%
Ismeri a testét, testrészeit meg tudja mutatni.	89%	10%	1%	0%	0%	0%	45%	55%
Össze tud hasonlítani látható tulajdonságokat.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	25%	75%

Eredmények értékelése:

Az oviKRÉTA megfigyelési szempontjai alapján a gyermekek fejlődése összességében életkoruknak megfelelő irányt mutat. A kiscsoportos gyermekek esetében több készség még a megjelenés vagy a kialakulás szakaszában van, ami ebben az életkorban természetes. A középső csoportban ugyanakkor már jól látható a fejlődési előrelépés, és számos képesség a gyermekek nagy részénél kialakult szintet ér el. A legerősebb területek közé tartoznak a nagymozgások, az alapvető kommunikációs készségek, az egyszerű szabályok megértése, valamint az önkiszolgálás bizonyos elemei. A középső csoportos gyermekek többsége már magabiztosabban vesz részt a mozgásos tevékenységekben, jobban értik és követik az utasításokat, valamint egyre önállóbbak a mindennapi helyzetekben. Fejlesztendő területként elsősorban a finommotorika, a grafomotorika, az összetettebb nyelvi kifejezés, a társas együttműködés és a szabálykövetés következetessége jelenik meg. Több gyermeknél még kialakulóban van a ceruzafogás, az ollóhasználat, az önálló öltözködés, a hosszabb párbeszédben való részvétel és a társak érzelmi jelzéseinek felismerése. Az eredmények azt is mutatják, hogy a gyermekek fejlődési üteme eltérő, ezért fontos az egyéni sajátosságok figyelembevétele. A további pedagógiai munka során indokolt a differenciált, játékos fejlesztés, amely egyszerre épít a gyermekek erősségeire és támogatja a még kialakulóban lévő készségeket.

Összességében a megfigyelési adatok kedvező fejlődési tendenciát jeleznek. A középső csoport eredményei jól tükrözik az életkorral járó érési folyamatot és az óvodai nevelés fejlesztő hatását. A rendszeres nyomon követés segítséget nyújt abban, hogy a pedagógusok időben felismerjék a támogatást igénylő területeket, és célzott fejlesztési lehetőségeket biztosítsanak a gyermekek számára.

Pedagógiai folyamatok- Korrekció

Az önértékelés során feltárt eredmények, megfigyelések és tapasztalatok elemzését követően az óvoda szükség esetén meghatározza és megvalósítja a szükséges korrekciós intézkedéseket. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérése és értékelése az egyéni fejlődési dokumentációban történik.

A feltárt elmaradások és fejlesztendő területek alapján az óvodapedagógusok felülvizsgálják, szükség szerint módosítják és újratervezik a fejlesztési feladatokat, figyelembe véve a gyermekek egyéni sajátosságait, szükségleteit és fejlődési ütemét. Amennyiben a gyermek

fejlődése indokoltá teszi, az intézmény kezdeményezi külső szakember bevonását is, különös tekintettel az SNI- és BTMN-érintettség feltárására, valamint a szükséges fejlesztések biztosítására.

Személyiség és közösségfejlesztés-Személyiség fejlesztés

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fontos eleme a gyermekek személyes, szociális és érzelmi kompetenciáinak tudatos, életkori sajátosságaikhoz igazodó fejlesztése. A pedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a gyermekek fejlődését, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre, és szükség esetén megteszik a megfelelő szakmai jelzéseket.

Amennyiben kedvezőtlen szociális helyzet, elhanyagolás vagy veszélyeztetettség gyanúja merül fel, az óvodapedagógusok jelzik azt az intézmény vezetése felé, és a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként kezdeményezik a szükséges intézkedéseket. Az intézmény ennek során együttműködik a családokkal, a pedagógiai szakszolgálattal, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az érintett szakemberekkel és társszervekkel annak érdekében, hogy a gyermekek a számukra szükséges támogatást időben megkaphassák.

Az óvoda kiemelt figyelmet fordít a hátrányok csökkentésére, az egyéni képességek kibontakoztatására és a tehetségigéreték támogatására. Pályázati források és egyéb lehetőségek bevonásával több olyan fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozást biztosít a gyermekek számára, amelyek kiegészítik a mindennapi pedagógiai munkát. Ilyen lehetőség többek között a néptánc, az úszás és a mozgásfejlesztés.

Ezek a foglalkozások hozzájárulnak a gyermekek testi, szociális és kognitív képességeinek fejlődéséhez, támogatják a hátránykompenzációt, erősítik az önbizalmat, a közösségi élményeket és a sikeres tapasztalatszerzést. Az intézmény törekszik arra, hogy minden gyermek egyéni adottságainak, szükségleteinek és érdeklődésének megfelelő támogatást kapjon, ezáltal biztosítva az esélyegyenlőség és a harmonikus személyiségfejlődés feltételeit.

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Süni (fő)	Pillangó (fő)	Nyuszi (fő)	Madárka (fő)	Bagoly (fő)	Halacska (fő)	Méhecske (fő)	Cica (fő)
Beírt gyermekek	25	18	26	27	28	28	24	22
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	5	0	1	0	1	3	2
HH gyermek	0	0	0	1	0	0	0	2
HHH gyermek	0	2	0	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	0	1	0	0	0	2
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	18	11	14	19	21	16	17	10
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	4	2	9	6	2	9	4	7
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	0	2	2	1	2	0	1	2
Nevelésbe vett gyermek	0	2	0	0	0	0	0	0
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	0	2	2	0	1	0	1	3
Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
Gyermevét egyedül nevelő szülő	1	3	4	2	1	1	1	2
Félnapos óvodás gyermek	1	0	1	0	0	0	0	0
Nem étkező	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciális étrendet igénylő gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
Tehetségígéretes gyermek	0	5	11	3	5	1	2	5

Személyiség és közösségfejlesztés-Közösség fejlesztés

A nevelési év során az óvoda hagyományörző és közösségépítő programjait a korábbi évek gyakorlatának megfelelően, külső partnerek bevonásával valósította meg. A programok hozzájárultak az intézményi hagyományok ápolásához, a gyermekek élményszerű tapasztalatszerzéséhez, valamint az óvoda és környezete közötti kapcsolatok erősítéséhez.

A szülők bevonásával tervezett rendezvények és közösségi programok is megvalósultak, amelyek lehetőséget biztosítottak a családok aktív részvételére, az óvoda és a szülők közötti együttműködés elmélyítésére. A közös programok erősítették az összetartozás érzését, támogatták a közösségépítést, és hozzájárultak a gyermekek számára biztonságos, elfogadó és élményekben gazdag óvodai környezet kialakításához.

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma/résztevők száma							
	Méhecske	Bagoly	Madárka	Süni	Halacska	Pillangó	Nyuszi	Cica
	Alkalmak száma/ résztvevők száma összesen							
Szülői értekezlet	2/45	2/44	2/48	2/42	2/50	2/46	2/50	2/36
Fogadó óra (a fejlettségi állapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	52	56	50	48	56	46	50	46
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	1/20	0	0	1/2	0	0	1/2	1/10
Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	1/teljes csoport	3/teljes csoport	3/teljes csoport	7/teljes csoport	3/teljes csoport	4/teljes csoport	4/teljes csoport	3/teljes csoport
Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	1/15	1/16	1/13	1/13	1/15	1/14	1/16	1/15

Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	1/28	0	0	0	0	1/28	0	0
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	2/10	2/40	2/teljes csoport	3/teljes csoport	3/teljes csoport	2/teljes csoport	2/18	1/21
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, gyermekkísérés stb.)	1/15	2/8	1/9 fő	5/68	4/10	2/4	2/21	2/15
Családokat támogató programok, pl. vásárok, jótékonyági gyűjtések stb.	2/10	2/15	2/50	2/50	2/20	6/52	3/18	1/19
Alapítványi támogatás	7/48	3/51	8/62	3/50	3/45	3/52	6/45	7/48

Gyermekevédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése minden óvodapedagógus feladata. Feladatunk elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését. Igyekeztünk feltárni a problémákat, a hátrányos helyzetet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni. A családok szociális és anyagi helyzetének figyelembevételével, a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatokkal elősegítjük.

Az óvodavezető tartott kapcsolatot a Gyermekevédelmi Szolgálattal és a gyermekevédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézménnyel és hatóságokkal.

Az óvodába járó gyermekek hiányzása a 2025-2026-os nevelési évben

Csoport neve	Hiányzások száma (összesen) 2025.09.01.-2026.05.31-ig	Igazolatlan napok száma
Bagoly csoport	1248	0
Méhecske csoport	700	0
Pillangó csoport	493	0
Nyuszi csoport	945	0
Süni csoport	878	0
Cica csoport	925	0
Madárka csoport	733	0
Halacska csoport	1144	0
Összesen:	7066	0

Eredmények

Az óvodás korú gyermekek mérési eredményei öt képességterületen és DIFER szűrés eredményeiben megjelenik. Az eredmények dokumentálása az ellenőrzés és értékelés fejezetben megtalálható.

Iskolaérettségi mutató

2026. 08.31-ig 6. életévüket betöltők száma	65 fő
2026.09.01-én első osztályba lép:	50 fő
Oktatási Hivatal határozattal még egy év óvoda:	13 fő
Szakértői véleménnyel még egy év óvoda	2 fő

Településen, kerületünkben, vagy azokon kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek		
Sportversenyen	4 alkalom	- Bozsik kupa
Versmondó találkozó	1/45 fő	DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvoda
Dalos Pacsirta találkozó	1/50 fő	DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvoda
Rajzverseny / pályázat:	1/10 fő 1/28 fő 1/195 fő 1/12 fő 1/ 15fő 1/14 fő 1/195 fő	- Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME) rajzpályázata, - „Legyél velünk Napra kész” –DM rajzpályázat (oklevél) - Pizzadoboz díszítő pályázat (minden csoport) - Álmaim iskolatáskája (1 gyermek díjazott) - Álmaim gyermeknapja (2 gyermek díjazott) - Agora által meghirdetett pályázat (2 gyermek díjazott) - Kedvenc játékom az óvodában Agorában szervezett rajzpályázat (3 gyermek díjazott) - Miért jó óvodásnak lenni gyermeknapj rajzpályázat (3 fő vett részt)
Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek		
Mozgás	52 fő	Móra Ferenc Csicsergő Óvoda, Deszk
Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:		
Logopédiai fejlesztés	29 fő	A gyermekek anyanyelvi képességeiben fejlődés tapasztalható.
Gyógytestnevelés	0 fő	
Fejlesztő pedagógia	9 fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Gyógypedagógiai fejlesztés	13 fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Óvodapszichológus foglalkozik vele	-	
Gyermekrendezvények / programokon:		
- A gyermekek részére szervezett kirándulások: Vadaspark (2 csoport), Bordány-Mesetanya (2 csoport), Csongrád-Bokros (2 csoport) -		

- Állatbarát programok: Kutyaterápiás bemutató Kutyával egy Mosolyért Alapítvány, Macska Zsuzsanna és vakvezető kutyája, Állateledel gyűjtés
- Csoport kirándulások (Enyingi malom, Beretzk Péter kilátó Szatymaz stb.)
- Ismerkedés a méhek világával, interaktív gyermekprogram -Polgár méhészet
- Autómentes nap
- Mikulásház
- Ópusztaszeri Csillagösvény
- Daru les Fehértó
- Sándorfalva Nádastó
- Szegedi Tűzoltóság
- Mezőgazdasági gép- és állatsimogató
- Kóborló lovastanya-lovaskocsizás, lovaglás
- Gombász séta
- Fűvészkert és Pillangóház
- Kiskunsági bemutatóház,
- Agóra Föld napja
- Hadtörténeti park látogatása
- Szalakóta központ
- Tengeri Attila hangszerbemutató,
- Vadaspark Szeged,
- Truffaldinó színház,
- Díszmadár bemutató,
- TeSzedd mozgalom,
- Ásotthalom Majoros tanya erdész-bemutató,
- Állatorvosi rendelő Szatymaz,
- Állatorvos előadása az óvodában
- Fogorvos szülő interaktív foglalkozása a csoportokban

Családi programok: - Tökfesztivál, - Adventi sütivásásár, - Alapítványi bál szülőknek,			
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	2- alkalom	52 fő	
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	- 10 alkalom	198 fő	Truffaldinó színház előadásai
Fluktuáció – Gyermek			
Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő		
Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	0 fő		
Más óvodába átvitt gyermekek száma	2fő	1 fő nevelésbe vett	
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	5fő	1 fő SNI-s státuszú-nevelésbe vett 2 fő nevelésbe vett	
Panaszkezelés			
Panasz esetek száma	0	Panasz esetek jellege	
Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	0	0	
Elismerések, kitüntetések:			
Állami kitüntetések, elismerések			
Települési szintű kitüntetések, elismerések			
Intézményi elismerések			

Szülői elégedettség mérés

Az összeállított táblázat a DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvodába járó gyermekek szülei körében végzett kérdőíves felmérés eredményeit tartalmazza.

A kérdőív kitöltése név nélkül történt, személyes adatok megadására nem került sor. A szülők véleményüket ötfokú skálán értékelhették, ahol az 5-ös érték a „teljesen elégedett vagyok”, az 1-es pedig az „egyáltalán nem vagyok elégedett” választ jelentette. Amennyiben az adott kérdés megítéléséhez nem rendelkeztek elegendő információval, a 0 értéket választhatták.

A kérdőív kérdései megegyeznek az Oktatási Hivatal óvodák számára készült Önértékelési kézikönyvének 2021. január 1-jétől hatályos, intézményekre vonatkozó kérdéseivel.

Letöltés helye: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Onertekelesi_kezikonyv.pdf (92. oldal)

Kérdés szövege	5	4	3	2	1	0
Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	85.02 %	14.98 %	0.0 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Gyermekek szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	83.94 %	16.06 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	78.78 %	19.85 %	2.37 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	94.49 %	3.93 %	1.59 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	93.71 %	6.29 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	82.91 %	17.09 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	90.06 %	9.94 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	89.06 %	10.94 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	90.06 %	9.94 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra,	93.19 %	6.81 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %

délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.						
Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	93.29 %	3.71 %	3.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodában a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	89.05 %	10.95 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodának jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	88.50 %	11.5 %	1.56 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	90.06 %	8.36 %	1.58 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Válaszolt: 68 fő						

A szülői kérdőív eredményeinek értékelése

A szülői elégedettségi kérdőívet összesen 68 fő töltötte ki. A válaszok alapján a Szatymazi Barackvirág Óvoda működésének megítélése összességében kiemelkedően pozitív. Különösen kedvező, hogy a vizsgált területeken 1-es és 2-es értékelés egyáltalán nem érkezett, vagyis a szülők részéről határozottan negatív vélemény nem jelent meg.

Kiemelkedő eredmények, erősségek

A legmagasabb eredményt a környezettudatos nevelés érte el: a válaszadók 100%-a a legmagasabb, 5-ös értékelést adta. Ez azt mutatja, hogy a szülők egyértelműen érzékelik és elismerik az intézmény környezeti nevelés iránti elkötelezettségét.

Szintén kiemelkedő a gyermekek képességeinek megismerésére és fejlesztésére irányuló óvodai munka, amelyet a szülők 94,49%-a maximális elégedettséggel értékelt. Ez azt jelzi, hogy az intézmény eredményesen támogatja a gyermekek egyéni fejlődését, képességeik kibontakoztatását.

Nagyon magas elégedettség mutatkozik a lemaradó gyermekek támogatásával kapcsolatban is, ahol az 5-ös értékelések aránya 93,71%. Az eredmény visszaigazolja a differenciált fejlesztés, az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai munka eredményességét.

Az intézmény nemzeti hagyományok átadására, a magyarságtudat és a hazaszeretet kialakítására irányuló tevékenységét a szülők 93,29%-a, míg az egészséges életmódra nevelést 93,19%-uk értékelt a legmagasabb szinten. Ezek az eredmények azt mutatják, hogy az óvoda

nevelési gyakorlatában hangsúlyosan jelen vannak az egészséges életmód, a hagyományörzés és az értékközvetítés elemei.

Kiemelkedően pozitív a gyermekek együttműködésének ösztönzése, az óvodán kívüli programok szervezése, valamint a szülőkkel történő kapcsolattartás megítélése is. Ezeken a területeken az 5-ös válaszok aránya egyaránt 90% körüli vagy azt meghaladó.

A szülők véleménye alapján az óvoda megfelelően fejleszti a gyermekek testi, szellemi és érzelmi képességeit, támogatja az erkölcsi értékek elsajátítását, továbbá a gyermekek felnőttekkel és társaikkal való viselkedését is kulturáltnak és udvariasnak ítélik.

Fejlesztési lehetőségek

Bár az eredmények valamennyi területen kedvezőek, a kérdőív lehetőséget ad azoknak a területeknek az azonosítására is, amelyek további erősítésével a szülői elégedettség még magasabb szintre emelhető.

1. A gyermekek fejlődéséről adott szülői visszajelzések további erősítése

A „Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról” állítás esetében az 5-ös értékelések aránya 78,78%, amely a vizsgált területek között az egyik legalacsonyabb. Bár az értékelés így is igen kedvező, ezen a területen érdemes tovább erősíteni az óvoda és a család közötti információáramlást.

Fejlesztési lehetőségek:

rendszeresebb, rövid, személyre szabott visszajelzések biztosítása;

a fogadóórák és egyéni beszélgetések lehetőségének tudatosabb kommunikálása;

a gyermek fejlődésének eredményeiről, erősségeiről és fejlesztendő területeiről történő konkrétabb tájékoztatás;

az óvodai mindennapokról és a gyermekek tevékenységeiről szóló információk rendszeres megosztása;

a szülők visszajelzési igényeinek időszakos felmérése.

2. A tehetséggondozási lehetőségek még láthatóbbá tétele

A tehetség kibontakoztatásának lehetőségeit a szülők 82,91%-a értékelte 5-ösre, 17,09%-uk pedig 4-esre. Bár valamennyi válasz pozitív, az eredmények arra utalnak, hogy a tehetséggondozásban végzett munka még hangsúlyosabban megjeleníthető a szülők számára.

Fejlesztési lehetőségek:

a gyermekek egyéni érdeklődési területeinek és kiemelkedő képességeinek tudatosabb megfigyelése;

változatos tehetséggondozó tevékenységek, műhelyek, projektek szervezése;

a szülők tájékoztatása arról, milyen módon történik a tehetségigérek felismerése és támogatása;

az alkotások, eredmények, gyermekprojektek bemutatása kiállításokon vagy óvodai rendezvényeken.

3. A szokás- és szabályrendszer következetes működtetésének erősítése

A gyermekek szokás- és szabályrendszerének rendszeres ellenőrzését a szülők 83,94%-a értékelte a legmagasabb szinten, további 16,06%-uk pedig 4-es értékelést adott. Negatív vélemény nem érkezett, ugyanakkor a következetes szabályalkalmazás további erősítése támogathatja a gyermekek biztonságérzetét és közösségi viselkedését.

Fejlesztési lehetőségek:

az óvodai csoportok szabályainak következetes és egységes alkalmazása;

a gyermekek életkorának megfelelő, pozitív megerősítésen alapuló szabálykövetés támogatása;

az óvodai és családi szabályok összehangolását segítő szülői tájékoztatás;

a közösségi normák játékos, élményszerű gyakorlása.

4. A gyermekek kulturált, udvarias viselkedésének további támogatása

A gyermekek felnőttekkel és csoporttársaikkal való kulturált, udvarias viselkedésére vonatkozó kérdésben 85,02% adott 5-ös, 14,98% pedig 4-es értékelést. A 100%-ban pozitív megítélés mellett érdemes továbbra is kiemelt figyelmet fordítani a társas kapcsolatok, az egymás iránti tisztelet és a konfliktuskezelés fejlesztésére.

Fejlesztési lehetőségek:

együttműködést igénylő játékok és közösségi tevékenységek szervezése;

az érzelmek felismerésének és megfelelő kifejezésének támogatása;

konfliktushelyzetek békés megoldásának gyakorlása;

egymás elfogadásának, segítségének és tiszteletének további erősítése;

a pozitív viselkedési minták tudatos megerősítése.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A munkaközösség hatékonyan támogatja a pedagógusok belső szakmai együttműködését, a tapasztalatok megosztását. Nevelőtestületünket nyitottság, szakmai motiváltság és a folyamatos megújulásra való törekvés jellemzi. A szervezeten belüli információáramlást rendszeres nevelőtestületi értekezletek, valamint kisebb csoportos szakmai megbeszélések segítették, hozzájárulva az összehangolt és eredményes munkavégzéshez.

Intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda egyik legfontosabb partneri körét a szülők jelentik, ezért kiemelt figyelmet fordítunk a velük való folyamatos és sokoldalú kapcsolattartásra, lehetőséget teremtve a közvetlenebb párbeszédre és együttműködésre.

A személyes kapcsolattartás mellett továbbra is fontos szerepet kapott az óvodai élet eseményeinek bemutatása. A programokról és mindennapi tevékenységekről fényképes beszámolók készültek, amelyeket a szülők számára létrehozott zárt csoportokban osztottunk meg.

A fenntartóval, valamint egyéb szakmai és együttműködő partnereinkkel törekszünk a korrekt, kölcsönös bizalmon alapuló, folyamatos és konstruktív kapcsolattartás fenntartására.

Az óvodában több középiskolás diák is elvégezte közösségi szolgálatát:

Iskola neve	Résztevők száma	Teljesített óraszám
Szegedi Deák Ferenc Gimnázium Szeged	1 fő	46 óra
Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Szeged	1 fő	38 óra
Szegedi MC Móravárosi Technikum és Szakképző Iskola Szeged	2 fő	90 óra

Nyári karbantartási munkálatok

Az óvoda felmérte és a fenntartó támogatásával jelentős infrastrukturális fejlesztések valósultak meg:

- kisebb festések, állagmegóvó karbantartások,
- udvari játékeszközök állagmegóvó munkálatai,

Alapítványi, önkormányzati támogatásból:

- csoportszobai, udvari játékeszközök beszerzése.

A pedagógiai munka feltételei-személyi feltételek

Az óvodapedagógusok létszáma iskolai végzettség és a minősítések alakulása a tanév végén

Iskolai végzettség	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester
Főiskola	0 fő	7 fő	6 fő	0 fő
Egyetem	0 fő	3 fő	0 fő	2 fő
Összesen	0 fő	10 fő	6 fő	2 fő

A nevelő oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) dajka és pedagógiai asszisztens kollégák mindegyike rendelkezik a beosztása szerinti szakképesítéssel.

Az óvoda alkalmazotti közössége kreatív, innovációkat befogadó, motivált közösség. A hatáskörök betartása mellett végzik feladataikat. Összetartó közösségként megalapozzák az óvoda jó hírnevét és együttes munkával igyekszünk ezt megtartani, hagyományainkat ápolni, hírnevünket öregbíteni.

A pedagógiai munka feltételei-szervezeti feltételek

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Szatymaz, 2026.augusztus 31.



Marótiné Balogh Zita

Főigazgató



DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi
Szatymazi Barackvirág Óvoda
Munkaközösség munkatervének éves értékelése
a 2025-2026-os nevelési évre



Készítette: Szabóné Germán Mária

Intézmény adatai:

OM azonosító: 202002

Cím: 6763 Szatymaz, József Attila u. 3.

Tel: 62/283-114

Email: ovoda@szatymaz.hu

Intézményvezető: Marótiné Balog Zita

A munkaközösség éves tevékenységének értékelő összefoglalása:

A 2025/2026-os nevelési évben a munkaközösség a kitűzött céloknak megfelelően, eredményesen és magas szakmai színvonalon végezte munkáját. Tevékenységünk középpontjában a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés, az állatvédelem, valamint a gyermekek komplex személyiségfejlesztése állt. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatos magatartás kialakítására és megerősítésére. A gyermekek változatos tevékenységeken, tapasztalatszerzésen alapuló foglalkozásokon, tanulmányi sétákon és kirándulásokon keresztül ismerkedhettek meg a természet értékeivel, a környezetvédelem jelentőségével és a fenntartható életmód alapjaival. A Zöld Óvoda Programhoz kapcsolódó rendezvényeken és tematikus napokon aktívan részt vettünk, ezzel tovább erősítve intézményünk környezeti nevelésben betöltött szerepét. A Madárbarát Óvoda Program vállalásait sikeresen teljesítettük, a gyermekek rendszeresen részt vettek a madarak megfigyelésében és gondozásában. Folytattuk kapcsolatunkat a Szegedi Vadasparkkal és az örökbe fogadott állattal, amely különleges élményeket biztosított a gyermekek számára, miközben hozzájárult az állatok iránti pozitív érzelmi viszony kialakításához. Az Állatbarát Óvoda címhez kapcsolódó feladatokat szintén eredményesen valósítottuk meg. Az Országos Iskolakert-Fejlesztési Program keretében kialakított magaságyások gondozása folyamatos volt. A gyermekek aktív részesei voltak a növényápolási munkálatoknak, így közvetlen tapasztalatokat szereztek a növények fejlődéséről, gondozásáról és a felelősségteljes munkavégzésről. A faültetések és a mindennapos növénygondozás erősítették a természet iránti felelősségérzetüket. A környezetvédelmi célok megvalósítását támogatta a szelektív hulladékgyűjtés rendszeres megszervezése, valamint az energiatakarékosságra és

víztakarékosságra nevelés. A gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerték meg az ok-okozati összefüggéseket és saját felelősségüket a környezet védelmében. Nagy hangsúlyt kapott a gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése, kulturális és érzelmi nevelése is. A könyvtárlátogatások, versmondó találkozók, bábszínházi előadások, zenei programok és néphagyományörző rendezvények gazdagították élményvilágukat és hozzájárultak nyelvi fejlődésükhöz. Nemzeti ünnepeink méltó megünneplésével erősítettük a gyermekek magyarságtudatát és közösségi identitását. A családokkal való együttműködés eredményes volt. A szülők aktívan bekapcsolódtak az óvoda életébe, részt vettek a közös rendezvényeken, programokon és hagyományörző eseményeken, ezzel tovább erősítve az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot. A nevelési év kiemelt feladatáént a digitális eszközök tudatos és életkornak megfelelő alkalmazására is hangsúlyt fektettünk. A digitális tartalmakat minden esetben valós tapasztalatokra épülő tevékenységekkel egészítettük ki, így a gyermekek a természet és az állatvilág megismerésében egyszerre szerezhettek közvetlen élményeket és korszerű ismereteket. A digitális és a személyes tapasztalatok harmonikus ötvözése hatékonyan támogatta a környezettudatos szemlélet kialakulását. A munkaközösség tagjai aktívan részt vettek szakmai továbbképzéseken, tapasztalatcseréken és szakmai egyeztetéseken, amelyek hozzájárultak a pedagógiai munka folyamatos megújulásához. Kiemelt figyelmet fordítottunk az esélyegyenlőség biztosítására, a tehetségígéretes gyermekek fejlesztésére, valamint a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni támogatására. Összességében a munkaközösség a nevelési évre kitűzött céljait sikeresen teljesítette. Az elért eredmények hozzájárultak intézményünk szakmai értékeinek megőrzéséhez, fejlesztéséhez, valamint a gyermekek környezettudatos, felelős és értékteremtő szemléletének megalapozásához.



Készült:

Szatymaz, 2026.06.10.

Készítette:

Szabóné Germán Mária

DÉL-ALFÖLDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉI ÉS
MINI BÖLCSŐDÉI

Szakmai Beszámoló
2025. szeptember 01 - 2026. augusztus 31.
közötti működéséről

Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde

OM azonosító:
202002_014

Szatymazi Hóvirág Mini Bölcsőde

OM azonosító
202002_16

Iktató szám: DAKTTÓV/202002009/00033-1/2026.



Az intézmény célja

A bölcsőde célja a településen élő azon családok támogatása, akik valamilyen oknál fogva nem tudják biztosítani a kisgyermekük napközbeni ellátását. A gyermekjóléti alapellátás részeként működő intézmény, mely a családban nevelkedő 20 hetes-3 éves korú gyermekek szakszerű gondozását, nevelését biztosítja, hozzájárul harmonikus testi, szellemi fejlődésükhöz az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Alapvető, hogy minden gyermek egyéni fejlődésének, biológiai szükségleteinek megfelelő, a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes, személyre szóló ellátást szükséges kapnia. Ebben nagy szerepe van a velük foglalkozó kisgyermeknevelőknek, munkájuk nagy odafigyelést igényel. Nélkülözhetetlen az egészséges és biztonságos környezet megteremtése, az egészségnevelés és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítása.

1. Kik vehetik igénybe, célcsoport és milyen módon

Az 1997.évi XXXI törvény 41-42.§-a, és a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a gyermek húsz hetes korától harmadik életévének betöltéséig, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a harmadik életévét betölti. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A gyermek felvételét a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- körzeti védőnő
- háziorvos
- gyermekorvos
- szakértői és rehabilitációs bizottság
- családgondozó
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámhatóság.

1. Ellátottak összetétele

	Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde 2026.01.31. napján
1 év alatt	0
1-2 év között	7
2-3 év között	17
3 év felett	0
összesen	24

	Szatymazi Hóvirág MINI Bölcsőde 2026.01.31. napján
1 év alatt	0
1-2 év között	4
2-3 év között	10
3 év felett	0
összesen	14

	Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde
Szülő dolgozik	19
Védőnői javaslat	5
3, vagy több gyermek	7
Tartós beteg	1

	Szatymazi Hóvirág MINI Bölcsőde
Szülő dolgozik	13
Védőnői javaslat	0
3, vagy több gyermek	1
Tartós beteg	1

Ellátotti létszám (hónapra lebontva) minden hónap utolsó napjára vonatkozóan

A DAKTT Óvodái és Bölcsődéi Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde engedélyezett férőhelyszáma 24 fő.

	Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde
Szeptember	17
Október	18
November	18
December	21
Január	24
Február	24
Március	24
Április	23
Május	23
Június	24
Július	23
Augusztus	9

A DAKTT Óvodái és Bölcsődéi Szatymazi Hóvirág MINIBölcsőde engedélyezett férőhelyszáma 14 fő.1 fő SNI-s, 13+1

	Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde
Szeptember	12
Október	13
November	13
December	13

Január	14
Február	14
Március	14
Április	14
Május	14
Június	14
Július	13
Augusztus	4

2. Dolgozók létszáma a beszámolási időszakban

	Szatymaz Gyöngyvirág Bölcsőde	
	2025.09.01.	2026.08.31.
Kisgyermeknevelő (felsőfokú végzettséggel)	2	2
Kisgyermeknevelő (középfokú végzettséggel)	4	4
Bölcsődei dajka (dajka végzettséggel)	2	2

	Szatymaz Hóvirág MINI Bölcsőde	
	2025.09.01.	2026.08.31.
Kisgyermeknevelő (felsőfokú végzettséggel)	-	-
Kisgyermeknevelő (középfokú végzettséggel)	2	2
Bölcsődei dajka (dajka végzettséggel)	2	2

3. A szakmai munka rövid bemutatása:

- A bölcsődei nevelés, gondozás: a kisgyermekek sajátítsák el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak a környezet változásaihoz, a bölcsődei nevelés segítse a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét, a koragyermekkorai intervenció szemléletének, módszereinek alkalmazásával minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson, segíti a szülők munkavállalását.
- A gyermekélelmezés: A gyermekek napirendjén belül a kulturált étkezés feltételeit és a szabályrendszer kialakítását is feladataink közé tartozik. Ízléses tálaló edényekből, jó hangulatban folyik az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozás
- Pihenés, alvás: idejét, időtartamát a gyermekek igénye határozza meg. Az alváshoz nyugodt légkört és megfelelő tárgyi feltételeket biztosítunk, a kisgyermeknevelő közvetlen jelenlétével. Tiszteletben tartjuk a gyermek alvási szokásait, a megszokott játékot, cumit, textíliát megkaphatja
- Öltözködés: legfontosabb funkciója az időjárás változásaival szembeni védekezés, de e tevékenység közben fejlődik a gyermek önállósága és az igényessége is. Az öltözködésnél a kisgyermeknevelő szerepe a gyermek önállóságának támogatása, igény szerinti segítség nyújtással. A gyermekek saját ruháikban vannak, a csoportszobában váltócipőt használnak.
- Egészségvédelem, egészségnevelés: feladatunk a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető emberi higiénés szokások kialakításának segítése. Érvényesül a folyamatosság, a szabadság, az önkéntesség és a választhatóság elve. A nevelő- gondozó munkákban arra törekszünk, hogy a mozgás az egész napi tevékenység szerves része legyen. A tárgyi környezet teljes biztosítása mellett a biztonság, praktikum, az akadálymentesség és az esztétikum követelményeit tartjuk szem előtt. A játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység biztosítása.
- Az érzelmi fejlődés, szocializáció segítése: A kisgyermek elsősorban érzelmi lény, érdeklődését érzelmei irányítják. Elsődleges szocializációs környezete a család, amelyben nevelkedik. A kisgyermek tevékenysége bizonyos mértékben tükrözi érzelmi világát. Az érzelmek befolyásolhatók, pozitív érzelmek elősegíthetők, de ugyanúgy a

negatív érzelmek is. A bölcsődés kisgyermek gondozásának egyik alapfeltétele a pozitív megerősítés. Feladataink körébe tartozik, hogy derűs légkört biztosítsunk, segítsük a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek feldolgozását, csökkentését.

- A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége: ehhez a nagymozgásos játéktevékenységek és a mondókák, énekek, versek, mesék mellett az alkotó tevékenységi formák használatát is megismertetjük a kisgyermekkel. (pl: nyomdázás, gyurmázás, festés, ragasztás, tépés, gyúrás)

4. Intézményekkel való együttműködés

- Szatymazi Barackvirág Óvoda: tájékoztatás a leendő óvodások szülei számára a beiratkozással kapcsolatban és szülői értekezlet szervezése, óvodát kezdő gyermekekről tájékoztatás, információnyújtás az óvoda felé.
- Szatymaz Községi Önkormányzat
- Módszertani Bölcsőde: szakmai tanácskozásokon való részvétel, szorosabb együttműködés kezdeményezése van folyamatban. A közelmúltban valamennyi kisgyermeknevelő részt vett módszertani látogatáson. Célunk, hogy minden évben minden kollégánál legalább egy alkalommal látogatást tegyen valamelyik módszertani bölcsődébe, mert szakmailag nagyon sokat lehet tanulni.
- Magyar Bölcsődék Egyesülete: a bölcsődevezető tagja az Egyesületnek, így minden bölcsődét érintő változásról azonnal értesül az intézmény, valamint számos kérdésben kikéri az Egyesület a bölcsődék véleményét, hogy minél inkább tudja képviselni az intézmények érdekeit.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai: A jelzőrendszer tagjaiként meghívást kap intézményünk is a jelzőrendszeri megbeszélésekre, szoros a kapcsolatunk a családsegítő kolleganőkkel.
- Helyi védőnők: szoros kapcsolatban állunk, kölcsönös tájékoztatás történik a bölcsődébe járó gyermekek fejlődésével kapcsolatban.

5. Bölcsődei ünnepek, rendezvények

A szokások, hagyományok megtartása a kulturális örökség ápolását jelenti, amelyre a korai életszakasztól kell szocializálnunk a gyermekeket. Csak élet közeli ünnepek és hagyományok ápolása lehet a cél ebben a korosztályban. Bölcsődénkben az alábbi programok, ünnepek kerültek megrendezésre a beszámolási időszakban:

- Ősz a bölcsődében- tökös nap
- Mikulás fogadása: szülők jelenléte nélkül, csoportonként külön került megrendezésre
- Karácsonyi kézműves családi délután: a családok nagy örömmel fogadták az eseményt szinte mindenki részt vett rajta. Közös karácsonyi dísz készítés és mézeskalács sütés volt a program, amely nagyon jó hangulatban telt és közösségépítő hatással is volt a csoportokra.
- Farsang: a szülők jelenléte nélkül, a csoportokban külön került megrendezésre
- Húsvéti készülődés, tojáskeresés
- Anyák napja: csoportonként külön került megrendezésre.
- Nyílt napok: a bölcsőde iránt érdeklődő, beiratkozás előtt álló családokat fogadtuk két délután bölcsődénkbe.
- Gyermeknap: különleges napot igyekeztünk varázsolni a gyermekeknek. Traktor bemutató, vattacukor, bohóc várta az érdeklődőket, szülőkkel közös program volt.
- Évzáró ünnepség, elköszönés az óvodát kezdő gyermekektől- ballagás, műsorral.



Szatymaz, 2026.08.31.

Kormányos Éva

bölcsődevezető

DÉL-ALFÖLDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉI ÉS
MINI BÖLCSŐDÉI

Szakmai Beszámoló
2025. szeptember 01 - 2026. augusztus 31.
közötti működéséről

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda

OM azonosító:
202002_017

Iktató szám: DAKTTÓV/202002009/00035-1/2026.



1. Az óvodára vonatkozó adatok

AZ ÓVODA NEVE:	DAKTT ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉI ÉS MINI BÖLCSŐDÉI ÚJSZENTIVÁNI TÖLGYFA ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
OM azonosító:	203330-017
Székhely címe:	6754 Újszentiván, Fő u.23.
Telefonszám:	mobil: 06-20-772-3559
Email-cím:	ovoda@ujszentivan.hu
Napi nyitvatartási idő:	6.00.-17.00.
Napi nyitvatartási óra:	11

Főigazgató neve:	Marótiné Balogh Zita
Tagintézmény-igazgató neve:	Holik-Kovács Hédi
Munkaközösség vezető neve:	Domokos Andrea

2. Az óvoda létszámadatai

Munkakör:	Fő: 10
Tagintézmény-igazgató/óvodapedagógus	1
Igazgató- helyettes	0
Óvodapedagógus	5
Pedagógiai asszisztens	1
Dajka	3
Technikai dolgozó	0

3. A feladatellátás jellemzői

Óvodai csoportok adatai	Csoportszám	Gyermekek létszám	Átlag
Kiscsoport (3-4 éves) *	1	22	22
Középső csoport (4-5 éves) *	1	24	24
Nagycsoport (5-6-7 éves) *	1	21	21
Vegyes csoport (3-5 éves) *	-	-	-
Összesen:	3	67	22
Az óvoda engedélyezett csoportszáma: *	3		
Az óvoda alapító okirat szerinti engedélyezett maximális férőhely kapacitása: *	75		
Nevelési évre újonnan beiratkozottak létszáma:	32		
Nevelési évre felvételt nyert gyermekek száma:	32		
Sajátos nevelési igényű gyermekek*	3		
Hátrányos helyzetű gyermekek*			
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek*	1		
Diétás étkezésben részesülő gyermekek*	2		
Térítésmentes étkezésben részesülő gyermekek*	53		

*2026. május 31. adatok szerint

4. A nevelési év rendje (2025. szeptember 01. - 2026. augusztus 31.)

4.1. Nevelés nélküli munkanapok rendje és értékelése

Időpont	Téma
2025.10.18.	Intézményi Szakmai Találkozó-Szatymaz
2025.11.07.	Népi játékok-óvodai szakmai tanácskozás a Szegedi Agorában
2025.12.23.	Belső tudásmegosztás, félévi értekezlet
2026.02.27.	Szakmai előadások: „Digitális ártalmak, függőségek” - Jakabos Boglárka-Homokháti Szociális Központ Hatékony jelzőrendszer -Laurinyecz Vivienn szociális segítő előadása

4.2. Nyári takarítási szünet

A nyári zárva tartás időpontja: 2026.07.13.-2026.07.31.	
Az óvodában elvégzett javítási, karbantartási és tisztasági feladatok (felsorolás jellegűen):	• Csoportszobák nagytakarítása, játékok fertőtlenítése, függöny és ablakmosás. • Öltöző és mosdók nagytakarítása • Fejlesztő szoba nagytakarítása • Vezetői iroda nagytakarítása • Konyhai kiszolgáló helyiségek nagytakarítása, fertőtlenítése • Udvari játékok takarítása • Tornaszertár, tornaterem nagytakarítása

	Javítási, karbantartási feladatok
	• Ereszcsatornák tisztítása • Mosdók javítása • Udvari lépcsők burkolatának javítása • Ovi-foci pálya hálójának javítása

5. Az óvodában megvalósult munkamegosztás, munkaszervezés

Az óvodában megvalósult munkamegosztás értékelése
Az egyenlő terhelés elvét szem előtt tartva az óvodapedagógusokkal együtt osztottuk fel az érdeklődés és motiváció szerinti többletfeladatokat (fakultatív programok szervezése, tartása, gyermekvédelmi feladatok, rendezvények szervezése, dekorálás). Minden óvodapedagógus szívesen vállalt alapfeladaton kívüli feladatot és azt maradéktalanul el is látta. A dajkák és pedagógiai asszisztens között egyforma volt a terhelés. A hiányzások esetén zökkenőmentes volt a feladatellátás. Betegségek miatt délután csoportok összevonásával, belső helyettesítéssel tudtuk megoldani a hiányzásokból eredő többletmunkát. Az egész alkalmazotti közösségre jellemző a segítőkészség és a többletfeladatok aktív elvégzése.

6. Kapcsolattartás rendje az óvodában

6.1. Fogadóórák, szülői értekezletek szervezése és értékelése

Szülői aktivitás értékelése
A fogadóórák rendje jól működik óvodánkban. Mind a 3 csoportban a szülők érdeklődőek, szívesen működnek együtt az óvoda dolgozóival. A fogadóórák tekintetében igyekeztünk azonnal reagálni a szülők esetleges problémáira. Néhány esetben az óvoda kezdeményezte a kapcsolatfelvételt a szülőkkel.

A gyermekek fejlődéséről való tájékoztatást nagy aktivitással és örömmel vették a szülők. Szülői értekezletet 2 alkalommal szerveztünk az óvodában: évnyitó és félévi értekezletet, illetve a nyár folyamán tervezünk egy szülői értekezletet a kiscsoportos szülőknek. Általában ugyanazok a szülők vettek részt ezeken az értekezleteken, a részvételi arány átlagban kb. 70 % volt. A szülők együttműködőek és támogatóak.

6.2. Információáramlás értékelése

Az óvoda információáramlásának értékelése

Óvodánkban jól működik az információáramlás, naprakész. Az információáramlás formái: szóbeli, írásbeli és az elektronikus. Az információáramlás gördülékenységét segítik a nevelőtestületi és az alkalmazotti értekezletek.

6.3. Nyílt nap/hét értékelése

Az óvodában szervezett nyílt nap/hét értékelése

Ebben a nevelési évben több nyílt napot szerveztünk a szülők és családok részére, hogy betekinthesse az óvodai mindennapokba. Rendezvényeinket minden család és családtag számára szerveztük, meghívókkal népszerűsítettük ezen programokat.

2025. 11. 11. Márton napi libás felvonulás: a családok nagy számmal vettek részt ezen a rendezvényen. A programot Gyenes Csaba Atya nyitotta meg, aki mesélt Szent Márton történetéről. Ezután - a gyerekekkel előre elkészítettük a lámpásokkal- közösen a családokkal vonultunk énekszóval a település utcáin. A résztvevőket libazsíros kenyérrel és meleg teával vendégeltük meg, majd a templomtéren táncos mulatság vette kezdetét.

2025.12. 12. Adventi készülődés-családi barkácsdélután- csatlakozás település szintű civil kezdeményezéshez az Adventi Ablaknyitó programhoz

2026. 03.02-06. Tavaszi egészség hét- ezen a héten került megrendezésre a tavaszi papírgyűjtés is közösségi összefogással

2026. 03.21. Óvoda-Bölcsőde Jótékonysági rendezvény- Csillagfény Party -szülőkkel, óvodai-bölcsődei dolgozókkal, külsős vendégekkel, Újszentiván Községi Önkormányzatának támogatással megvalósult program.

2026.április 20-24.Nyílt nap a csoportokban

2025.április 11. Versmondó Program a Költészet napja alkalmából a családok számára óvodás-bölcsődés gyermekekkel a Civilház nagytermében

2026.április 17.Nyílt nap a leendő óvodások és szüleik számára: ezen a napon érkeztek a gyermekek és az érdeklődő szülők. A jó partneri kapcsolatnak köszönhetően a bölcsődés gyermekek számára is szerveztünk „ovilátogató programot”: a gyermekek közös szabadtéri játékok során ismerkedhettek az óvodapedagógusokkal.

2026. 04.24. Föld Napi Családi Délután- „zöldítő” program

2026. 05.04. Csoportfotózás a csoportokban

2026. 06.05. Vidám Óvodazáró Ünnepség - Sajtkukac Együttes koncert

7. Az óvoda külső kapcsolatai

A külső kapcsolat megnevezése
DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Bölcsőde intézményegysége
Újszentiván Községi Önkormányzat
Újszentiváni Civilház és Könyvtár
Mandula Színház
Vidéki Tánc- Kulturális és Egészségmegőrző Egyesület
Újszentiváni Nyugdíjas Egyesület
Újszentiváni Hagyományőrzők Köre
Kövér Béla Bábszínház
Gypo Cirkusz Zenekar
Szegedi Filmharmónikus Zenekar

A külső kapcsolat megnevezése
Körzeti védőnő
Szeged-Szőreg SE
Kutyával egy mosolyért Alapítvány
Teddy- Maci Kórház
Gyermekfogászat-Újszentiván
Be-No ZOO- Domaszék
Szegedi Agora
Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
CSMPSZ Szakértői Bizottság
Család- és Gyermekjóléti Szolgálat

8. Az óvodai szervezésű belső képzéseken szerzett ismeretek megosztása

Belső képzések értékelése

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a szakmai fejlődésre és a tudásmegosztásra. Az Intézményi Szakmai Találkozón, Szatymazon lehetőség nyílt a térség óvodapedagógusaival való szakmai eszmecserére, tapasztalatcserére, valamint a jó gyakorlatok megismerésére.

A Szegedi Agorában megrendezett szakmai tanácskozáson a népi játékok pedagógiai alkalmazásának lehetőségeivel ismerkedhettünk meg, amely számos ötletet és módszertani inspirációt nyújtott a mindennapi nevelőmunka gazdagításához.

A félévi értekezlet keretében megvalósuló belső tudásmegosztás során a nevelőtestület tagjai megosztották egymással szakmai tapasztalataikat, bevált módszereiket és jó gyakorlataikat, ezzel is támogatva az egységes pedagógiai szemlélet erősítését.

Nevelés nélküli munkanap keretében szakmai előadásokon vettünk részt. Jakabos Boglárka, a Homokháti Szociális Központ munkatársa a „Digitális ártalmak, függőségek” témában tartott előadást, amely napjaink egyik kiemelten fontos nevelési kérdésére hívta fel a figyelmet. Laurinyecz Vivienn szociális segítő a hatékony jelzőrendszer működéséről tartott tájékoztatást, mely hozzájárult a gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos ismeretek bővítéséhez és az együttműködési lehetőségek erősítéséhez.

A továbbképzések és szakmai programok hozzájárultak az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak fejlesztéséhez, a módszertani kultúra gazdagításához, valamint az aktuális társadalmi és nevelési kihívásokra való felkészüléshez.

9. Ellenőrzés

9.1. Belső ellenőrzések kiemelt területei

Az ellenőrzés célja és tapasztalatai
• A jelenléti ív pontos, naprakész vezetése.
• A csoportnapló vezetésének naprakész, folyamatos ellenőrzése.
• Gyermek fejlődésének nyomon követésének ellenőrzése.
• A PP és az óvoda nevelési gyakorlatának megvalósulása.
• A nevelőmunkát közvetlenül segítők folyamatos munkavégzése.
• Szabadság nyilvántartás pontos, naprakész vezetése.
Az ellenőrzés tapasztalatai (ellenőrzési dokumentumok használhatósága, az ellenőrzés során feltárt erősségek, fejlesztendő területek stb.): Az OviKRÉTA felületén a jelentési ív vezetése naprakész és pontos. Az igazolások dokumentálása folyamatos. A csoportnaplók vezetése folyamatosan és naprakészen történt. Az ellenőrzések során a tervezéssel kapcsolatos esetleges hiányosságok és hibák feltárása, valamint azok javítása megtörtént. A fejlődési naplók vezetésében időszakosan elmaradás mutatkozott, azonban ennek pótlása folyamatosan és maradéktalanul megvalósult. A Pedagógiai Program és az óvodai nevelési gyakorlat megvalósulásának ellenőrzése tevékenységlátogatások keretében megtörtént. Az ellenőrzések eredményeit az értékelőlapok tartalmazzák, a tapasztalatok megbeszélése és értékelése személyes konzultációk során valósult meg. A nevelőmunkát segítő munkatársak munkavégzésének ellenőrzése folyamatos volt. Az ellenőrzések eredményeit az értékelőlapok rögzítik. A jegyzőkönyvek a jogszabályokban és belső szabályzatokban előírt kötelező tartalmi elemeket tartalmazzák. A szabadságok nyilvántartása naprakész, pontos és folyamatosan vezetett.

Több szakmai bemutató, hospitálás és nyílt délelőtt valósult meg a munkatársak aktív részvételével. A programok lehetőséget biztosítottak a szakmai tapasztalatok megosztására, a jó gyakorlatok megismerésére és az egymástól való tanulásra. A hospitálások során a

résztevők betekintést nyerhettek egymás munkamódszereibe, míg a szakmai bemutatók új szakmai ismeretek átadását segítették. A nyílt délelőttök hozzájárultak az intézményi munka bemutatásához és a szakmai együttműködések erősítéséhez. A megvalósult programok támogatták a szakmai fejlődést és a közösségi tudásmegosztást.

	Szakmai bemutató	Hospitálás Szatymazon	Nyílt délelőtt
Domokos Andrea	2026.04.27	2026.01.21	2026.04.20
Egyed-Gazdag Csilla	2026.03.25	2026.03.20	2026.04.23
Holik-Kovács Hédi	2026.03.23	2026.03.20	2026.04.21
Móricz Eszter	2026.03.31	2026.02.25	2026.04.23
Tóth Réka	2026.04.02	2026.02.25	2026.04.20
Vásárhelyi-Takács Livia	2026.03.04	2026.01.21	2026.04.21

9.2. Külső ellenőrzések

9.2.1. Tanfelügyeleti ellenőrzés

2024-2025.	
Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés	2025.03.06-án sikeresen megvalósult
2025-2026.	
Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés	Nem volt

9.2.2. Törvényességi ellenőrzés.

2024-2025.	
Törvényességi ellenőrzés	Nem volt

2025-2026.	
Törvényességi ellenőrzés	Nem volt

9.2.3. Pedagógusminősítési eljárások

2024-2025.	
Pedagógus minősítés	Nem volt.

2025-2026.	
Pedagógus II minősítés	2026.04.16-án sikeresen megvalósult.

9.3. Óvodapedagógusok által végzett ellenőrzések, értékelések:

Az óvodában a gyermekek ellenőrzésének módszere a megfigyelés és a DIFER fejlődésvizsgáló rendszer használata illetve az OviKréta „Gyermek fejlődésének nyomon követése” dokumentációs rész, melyről a szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást. Mindhárom szerves része a vizsgálatra épülő fejlesztési terv elkészítésének.

9.3.1. Kis- és középső csoportos gyermekek fejlődésének nyomon követése Ovi Kréta megadott szempontjai alapján

Megfigyelési szempontok	kiscsoport				középső csoport			
	soha	megjelent	kialakulóban	kialakult	soha	megjelent	kialakulóban	kialakult
Mászókázik, csúszdázik. Elemi nagymozgásokat végez.	0%	10%	25%	65%	0%	0%	0%	100%
Képes rövid ideig (2-3 másodperc) egy lábon állni.	25%	30%	20%	25%	0%	0%	0%	100%
Páros lábbal ugrik helyben.	0%	40%	20%	40%	0%	0%	0%	100%
Rövid (3-5 fok) lépcsőn váltott lábbal önállóan közlekedik.	10%	40%	25%	25%	0%	0%	20%	80%
Labda elrúgásánál lábát hátra és előre lendíti. Labdával egyszerű feladatokat	20%	45%	20%	15%	0%	0%	25%	75%
Hátrafelé lépked.	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%
Lábujjhegyre áll.	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%
Vékonyabb lapú könyvet, újságot lapoz. Gyurmázik.	0%	0%	65%	35%	0%	0%	46%	54%
Segítség nélkül gombol, cipzáráz.	52%	20%	20%	8%	0%	0%	45%	55%
Ölőval nyír	10%	25%	45%	20%	0%	0%	56%	44%
Cipőfűzőjét megköt.	65%	35%	0%	0%	0%	0%	78%	22%
Szabályosan, 3 ujjal fogja a ceruzát.	25%	36%	15%	24%	0%	0%	25%	75%
Zárt (nem szabályos) kört rajzol.	54%	25%	11%	10%	0%	0%	59%	41%
Önállóan biciklizik.	89%	10%	1%	0%	0%	0%	22%	88%
Írkálás közben lefékezi mozdulatait, vonalakat húz.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	89%	11%
Megérti az elhangzó közlést.	2%	25%	10%	65%	0%	0%	85%	15%
Megérti és végrehajtja az elhangzó utasítást, kérést.	5%	25%	25%	50%	0%	0%	0%	100%
Érti a saját személyére utaló névmásokat.	35%	0%	65%	0%	0%	0%	15%	85%
Elkezdődött a "mi ez?" korszak. Megfogalmazza az igényeit, szükségleteit.	52%	20%	20%	8%	0%	0%	56%	44%
Három-, négyesavas mondatokban beszél.	25%	36%	15%	24%	0%	0%	15%	85%
Összetett mondatokban beszél.	80%	20%	0%	0%	0%	0%	56%	44%
Párbeszédbe bevonható	65%	35%	0%	10%	0%	0%	75%	25%
Elkezdődött a "miért?" korszak. Érdeklődve kérdez.	25%	36%	15%	0%	0%	0%	0%	100%
Megosztja örömet, bánatát.	54%	25%	11%	50%	0%	0%	55%	45%
Dicséretre pozitív érzelmekkel reagál	89%	10%	1%	65%	0%	0%	10%	90%
Könnyen lehet vele kapcsolatot teremteni.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	89%	11%
Tevékenységekbe könnyen bevonható.	2%	25%	10%	0%	0%	0%	85%	15%
Szükség esetén segítséget kér.	5%	25%	25%	8%	0%	0%	0%	100%
Bátran kezdeményez kapcsolatot, együttműködést.	35%	0%	65%	24%	0%	0%	15%	85%
Szívesen megosztja játékait más gyermekekkel.	10%	10%	1%	0%	0%	0%	56%	44%

Megfigyelési szempontok	kiscsoport				középső csoport			
	soha	megjelent	kialakulóban	kialakult	soha	megjelent	kialakulóban	kialakult
Egyszerű, szerepeket idéző tevékenységeket végez ("Mintha...")	50%	25%	10%	65%	0%	0%	15%	85%
Közös játékokat kezdeményez más gyermekekkel	65%	25%	25%	50%	0%	0%	56%	44%
Képes a játékban a szerepcserére	50%	0%	65%	0%	0%	0%	15%	85%
Az elképzelt játékhoz eszközöket keres.	0%	10%	1%	0%	0%	0%	56%	44%
A játékszabályokat betartja.	8%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	100%
A közös játékban együttműködésre törekszik.	24%	25%	10%	65%	0%	0%	15%	85%
A csoportban kialakított szabályokat betartja.	89%	10%	1%	0%	0%	0%	56%	44%
Használja a "nem" szót. Konfliktusait képes önállóan megoldani.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	15%	85%
Szívesen megosztja a számára fontos eseményeket, meséi azokról.	2%	25%	10%	65%	0%	0%	56%	44%
Elfogadja, ha valakit nem kap meg azonnal, képes várni.	35%	0%	65%	0%	0%	0%	15%	85%
Önállóan vetkőzik és öltözik	52%	20%	20%	8%	0%	0%	56%	44%
Önállóan étkezik	25%	36%	15%	24%	0%	0%	15%	85%
Önálló a fürdőszobai tevékenységekben	80%	20%	0%	0%	0%	0%	56%	44%
A kultúrhigiénés elvárásoknak megfelelően étkezik	89%	10%	1%	0%	0%	0%	10%	90%
Képes az önkiszolgálásra.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	5%	95%
Egyszerű döntési helyzetben képes választani	2%	25%	10%	65%	0%	0%	35%	65%
Felismeri a felnőttek érzelmkifejezéseit, és azokra adekvátan reagál	5%	25%	25%	50%	0%	0%	10%	90%
Felismeri a társak érzelmkifejezéseit, és azokra adekvátan reagál.	35%	0%	65%	0%	0%	0%	63%	37%
Magatartásában, viselkedésében megjelenik a szabálykövetés.	52%	20%	20%	8%	0%	0%	50%	50%
Képes alkalmazkodni a szokás- és szabályrendszerhez.	25%	36%	15%	24%	0%	0%	68%	32%
A játékok, eszközök ki- és elpakolásában szívesen részt vesz.	80%	20%	0%	0%	0%	0%	98%	2%
A tárgyakat rendeltetésszerűen használja	35%	0%	65%	0%	0%	0%	89%	11%
A higiénés szabályokat betartja.	52%	20%	20%	8%	0%	0%	10%	90%
Képes elfogadni és betartani a felnőtt elvárásait	25%	36%	15%	24%	0%	0%	89%	11%
Megépít minta után egyszerű építményt	80%	20%	0%	0%	0%	0%	20%	80%
Egy szempont alapján tárgyakat válogat.	65%	35%	0%	10%	0%	0%	25%	75%
Felismeri és megnevezi a környezet jellegzetes hangjait.	25%	36%	15%	0%	0%	0%	56%	44%
Játék során más tárggyal helyettesíti a jelen nem lévő tárgyat.	54%	25%	11%	50%	0%	0%	50%	50%
Ismeri a testét, testrészeit meg tudja mutatni.	89%	10%	1%	65%	0%	0%	45%	55%
Össze tud hasonlítani látható tulajdonságokat.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	25%	75%

A nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek fejlődését a mozgás, a finommotorika, a kommunikáció, a szociális készségek, az önállóság és a kognitív képességek területén. A megfigyelési eredmények elemzése során azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek fejlődése összességében kiegyensúlyozottan és életkoruknak megfelelő ütemben haladt.

A nagymozgások fejlődésében jelentős előrelépést figyeltünk meg. Úgy láttuk, hogy a rendszeres mozgásos tevékenységek, az udvari játékok és az irányított mozgásfejlesztő foglalkozások pozitívan hatottak a gyermekek mozgásbiztonságára.

A finommotoros készségek fejlődésében szintén jelentős változást tapasztaltunk. A gyermekek egyre ügyesebben használták az ollót, a ceruzát és a különböző kézműves eszközöket. Fejlődött a szem-kéz koordinációjuk, valamint a kéz finommozgásainak irányítása. Ugyanakkor azt is megfigyeltük, hogy egyes önkiszolgáló tevékenységek, például a cipőfűző megkötése vagy az öltözködés bizonyos elemei még további gyakorlást igényeltek.

Az anyanyelvi és kommunikációs fejlődés területén örömmel tapasztaltuk, hogy a gyermekek egyre bátrabban fejezték ki gondolataikat és érzéseiket. Megértették az utasításokat, egyre hosszabb mondatokban kommunikáltak, és aktívan részt vettek a beszélgetésekben. Különösen szembetűnő volt a kérdezési kedv növekedése, valamint az érdeklődés fokozódása a környezetük jelenségei iránt. A mindennapi mesélés, verselés és beszélgetőkörök jelentősen hozzájárultak nyelvi fejlődésükhöz.

A szociális és érzelmi kompetenciák alakulását figyelve azt láttuk, hogy a gyermekek egyre könnyebben alakítottak ki kapcsolatokat társaikkal és a felnőttekkel. Fejlődött együttműködési készségük, egyre gyakrabban kértek segítséget, illetve egyre bátrabban kezdeményeztek közös tevékenységeket. Megjelent náluk az érzelmek felismerése és kifejezése, valamint fokozatosan fejlődött a konfliktuskezelési képességük is. Ugyanakkor a játékok megosztása és az önálló konfliktusrendezés terén még mutatkoztak egyéni különbségek.

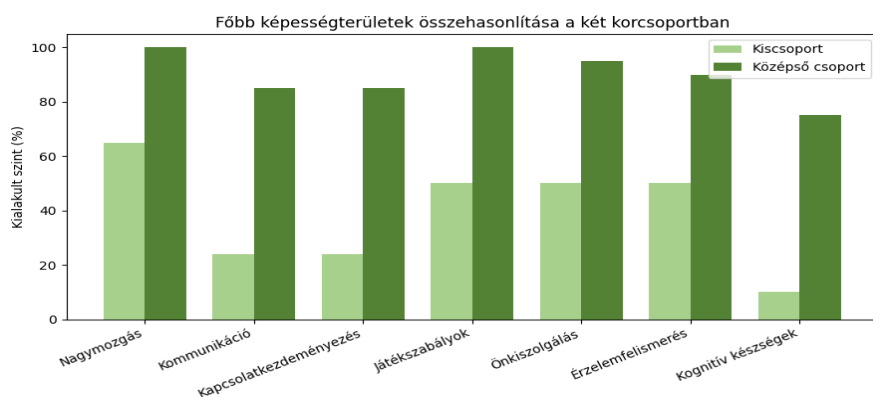
A játéktevékenységek megfigyelése során azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek játéka egyre gazdagabbá és összetettebbé vált. Megjelentek a szerepjátékok, a szerepcserék és a közösen kialakított játékhelyzetek. A gyermekek egyre inkább képesek voltak szabályokhoz alkalmazkodni, együttműködni és elképzeléseiket társaikkal összehangolni.

Az önállóság fejlődése szintén jól érzékelhető volt. A gyermekek egyre önállóbban végezték az étkezéssel, tisztálkodással és öltözködéssel kapcsolatos feladatokat. A higiéniai szokások kialakulása és az önkiszolgálás területén jelentős előrehaladást figyeltünk meg, amely a mindennapi gyakorlásnak és a következő pedagógiai támogatásnak volt köszönhető.

A kognitív képességek fejlődésében azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek egyre sikeresebben végeztek válogatási, összehasonlítási feladatokat. Fejlődött figyelmük, emlékezetük, valamint problémamegoldó gondolkodásuk. Egyre magabiztosabban ismerték fel környezetük jelenségeit, hangjait és tárgyait tulajdonságait.

Összességében úgy értékeltük, hogy a gyermekek fejlődése minden vizsgált területen pozitív tendenciát mutatott. A megfigyelési eredmények alapján a továbbiakban is fontosnak tartjuk a finommotorika fejlesztését, a társas kapcsolatok erősítését, az érzelmi intelligencia támogatását, valamint a kommunikációs és problémamegoldó készségek tudatos fejlesztését. A gyermekek fejlődési mutatói azt igazolták, hogy a nevelési folyamat eredményes volt, és megfelelő alapokat biztosított a következő életkori szakasz sikeres teljesítéséhez.

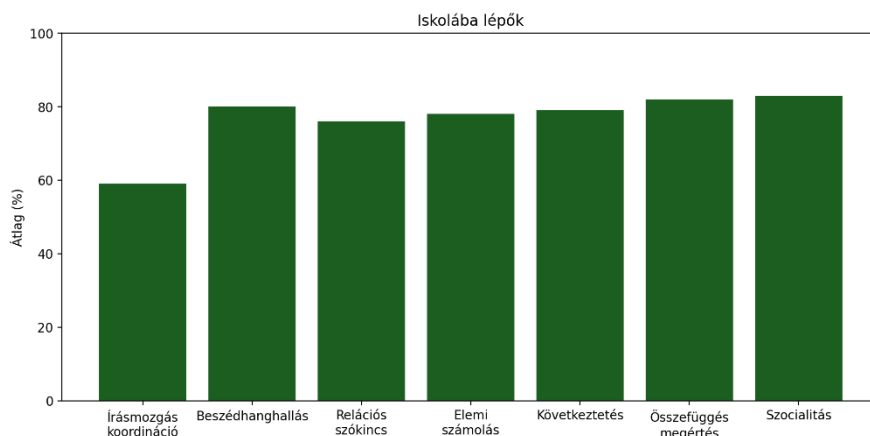
A két korosztály eredményének összehasonlítása a főbb képességterületek alapján



9.3.2. DIFER mérés eredménye: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára (Nagy–Józsa–Vidákovich–Fazekasné)

A DIFER mérések segítségével nyomon követtük az 5. életévüket betöltött óvodásaink készségfejlődését. Az eredmények alapján meggyőződhattunk arról, hogy a gyermekek felkészültek-e az iskolai életre, illetve a fiatalabb korosztályhoz tartozó gyermekek fejlettsége milyen szinten áll. Az elvégzett mérések segítségével megfigyelhettük a gyermekek fejlődését, valamint az egyes készségterületeken esetlegesen jelentkező elmaradásokat. Az óvodában

maradó gyermekek esetében a DIFER mérés eredményeire támaszkodva meghatároztuk az egyénre szabott fejlesztő tevékenységeket. A mérések eredményeiről a szülőket egyéni fogadóórák keretében tájékoztattuk.



Az iskolába lépő gyermekek mérési eredményei alapján megállapítottuk, hogy a vizsgált területeken összességében kedvező fejlettségi szint mutatkozott. A legerősebb területnek a szocialitás bizonyult 83%-os átlaggal, amely azt jelezte számunkra, hogy a gyermekek megfelelően alkalmazkodtak a közösségi szabályokhoz, képesek voltak az együttműködésre és a társas kapcsolatok kialakítására. Hasonlóan jó eredményt tapasztaltunk az összefüggések megértése területén (82%), amely a gondolkodási műveletek és a tapasztalatok feldolgozásának megfelelő szintjét tükrözte.

A beszédhanghallás területén elért 80%-os eredmény alapján megállapítottuk, hogy a gyermekek többsége rendelkezett az olvasás- és írástanulás megkezdéséhez szükséges alapvető részképességekkel. A következtetési képesség (79%) és az elemi számolás (78%) eredményei szintén megfelelő felkészültséget jeleztek az iskolai tanulás megkezdéséhez. A relációs szókincs területén elért 76%-os átlag arra utalt, hogy a gyermekek nyelvi fejlesztése eredményes volt, ugyanakkor ezen a területen további gyakorlási lehetőségek biztosítását indokoltnak tartottuk.

A legalacsonyabb eredményt az írásmozgás-koordináció területén tapasztaltuk (59%). Ez összhangban állt azokkal a megfigyeléseinkkel, amelyek szerint a finommotorika és a grafomotoros készségek fejlődése gyermekeként eltérő ütemben valósult meg.

A következő nevelési évben ezért továbbra is kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a kézügyességet, a szem-kéz koordinációt és a ceruzahasználatot fejlesztő tevékenységek tervezésére és megvalósítására.

10. Az óvoda ünnepei, hagyományai, rendezvényei, programjai

Ünnepek, hagyományok, rendezvények, programok	A megvalósulás időpontja
SZMK első ülése	2025.09.10.
Szülői értekezlet a Nagy- illetve Középső csoportban	2025.09.04-05.
Autómentes Világnap	2025.09.19.
Szüreti Mulatság	2025.09.25.
Népmese világnapja a Civilházban	2025.09.29.
Séta a helyi tehenészetbe az „Állatok Világnapja” alkalmából	2025.10.06.
Bábszínház látogatás	2025.10.08.
Zene Világnapja-Vendég a Gypo Cirkus	2025.10.10.
Bozsik Foci Torna Deszken	2025.10.15.
Szülői értekezlet a Kisoróka Csoportban	2025.11.04.
Márton napi lámpás felvonulás	2025.11.11.
Fogorvosi szűrés	2025.11.19.
Mandula Színház	2025.12.04.
Mikulás Ünnepség	2025.12.05.
Gyertyagyújtás a Templom előtt	2025.12.06.

Ünnepek, hagyományok, rendezvények, programok	A megvalósulás időpontja
Luca napi búzaültetés	2025.12.12.
Adventi Barkácsdélután-Ablaknyitás	2025.12.11.
Érzékenyítő foglalkozás-vakvezető kutyával	2025.12.16.
Gyermeckarácsony	2025.12.19.
Magyar Kultúra Napja – Civilházi program	2026.01.22.
Szülői értekezletek a csoportokban	2026.01.26-27-29.
Medvebújás	2026.02.02.
Farsangi mulatság a csoportokban	2026.02.12.
Színházlátogatás-Szegedi Agora	2026.02.17.
Tavaszi Egészség hét: • Papírgyűjtés • Könyvtármozi • Intergenerációs Program- • Dentálhigiénia interaktív előadás • Macikórház	2026.03.02-03.06.
Tölgyfa Óvoda-Bölcsőde Bál	2026.03.21.
Szegedi Szimfonikus Koncert	2026.03.24.
Költészet napi Versmondó délután a VTK Egyesülettel a Civilház nagytermében	2026.03.27.
Anyák Napi fotózás a csoportokban	2026.04.13.
Föld Napja a Civilházban	2026.04.14.
Nyílt nap a leendő óvodásoknak	2026.04.17.
SZMK év közbeni ülése	2026.04.23.

Ünnepek, hagyományok, rendezvények, programok	A megvalósulás időpontja
Föld Napi Családi Délután	2026.04.24.
Óvodai kirándulás-Kisróka csoport	2026.05.28.
Csoportfotózások	2026.05.04.
Anyák napi ünnepségek	2026.04. 30.-05.07.
Óvodai kirándulás-Kisróka csoport	2026.05.28.
Gyereknapi Délelőtt	2026.05.29.
Vidám óvodazárás-meglepetés fellépővel (Sajtkukac Zenekar)	2026.06.05.
Szülői értekezlet a leendő kiscsoportosok szüleinek	2026.06.09.
SZMK évzáró ülése	2026.06.18.

Újszentiván, 2026.06.02.

Kolák-Kovács Róza
igazgató



**A DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi által fenntartott
Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Óvodai tagintézménye szülői -
elégedettség mérésének eredményeiről**

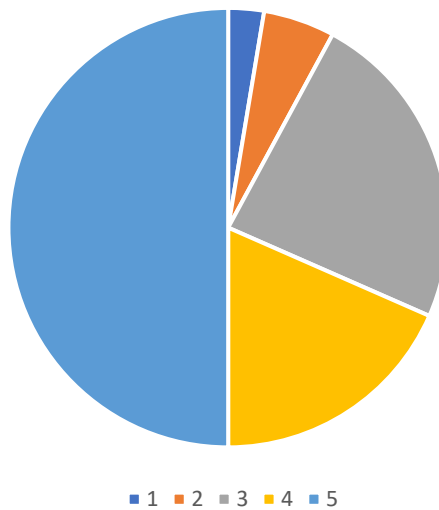
2026.

Újszentiván, 2026.06.02.

Holik-Kovács Róza
.....
igazgató

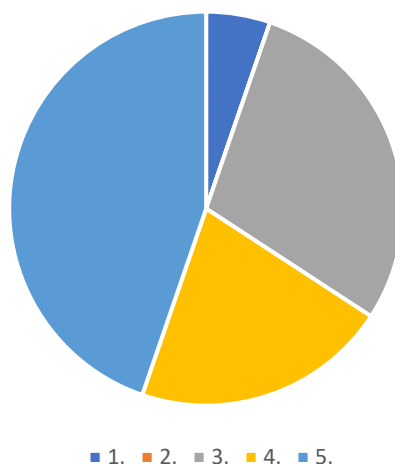


1. Mennyire elégedett azzal, ahogy a fenntartó biztosítja az óvoda működéséhez szükséges feltételeket?

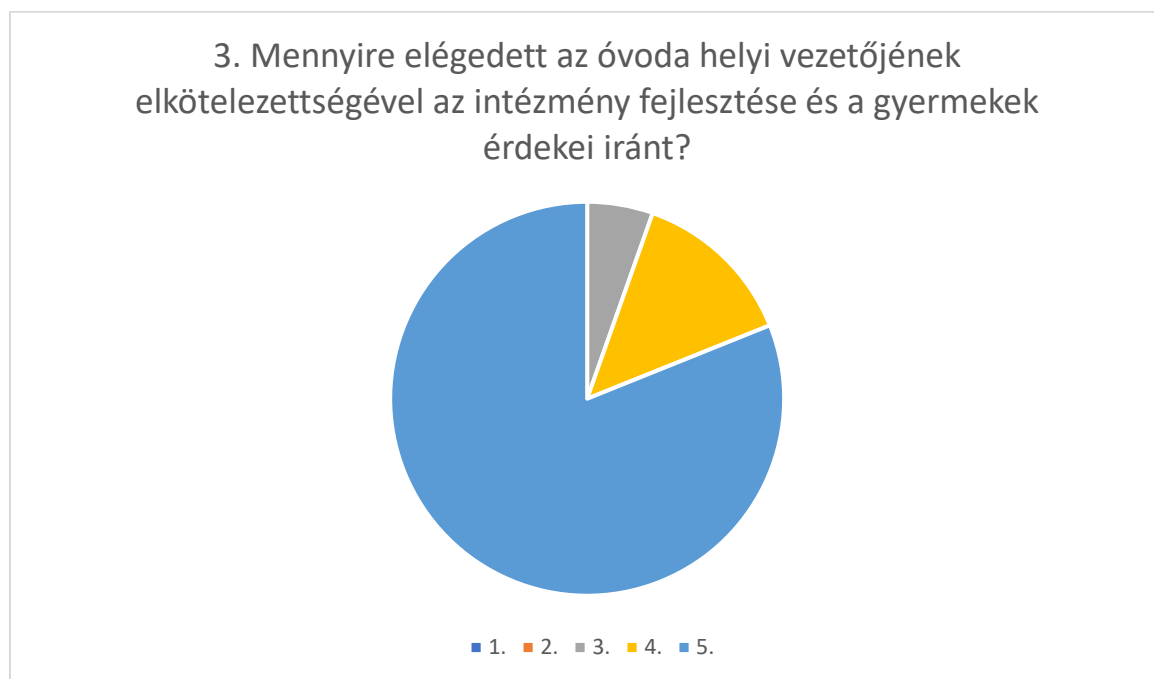


A szülői visszajelzések alapján a fenntartó által biztosított, az óvoda működéséhez szükséges feltételek megítélése összességében kedvező. A válaszadók jelentős része (19 fő) teljes mértékben elégedett, míg további 7 fő inkább elégedett a feltételek biztosításával. Az alacsonyabb elégedettségi értékek csak kis arányban jelentek meg, ami alapján megállapítható, hogy a szülők többsége megfelelőnek tartja a fenntartó tevékenységét.

2. Mennyire érzi úgy, hogy a fenntartó aktívan figyelemmel kíséri és támogatja az óvoda szakmai működését és fejlődését?

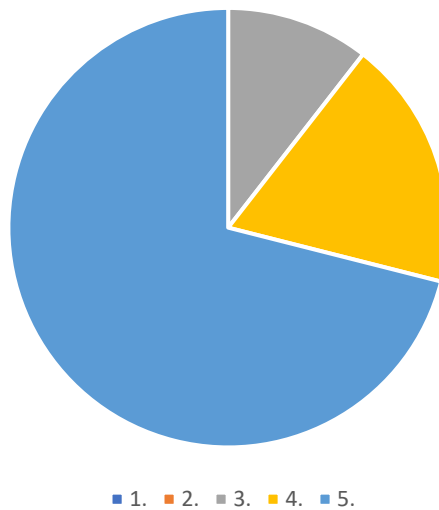


A szülői válaszok alapján a fenntartó óvoda szakmai működését és fejlődését támogató tevékenységének megítélése összességében pozitív. A válaszadók közül 17 fő teljes mértékben elégedett, míg 8 fő inkább elégedett a fenntartó aktív jelenlétével és támogatásával. A közepes értékelés (3-as) 11 válaszban jelent meg, míg elégedetlenség csak elenyésző mértékben fordult elő, ami azt jelzi, hogy a szülők többsége megfelelőnek ítéli meg a fenntartó szakmai szerepvállalását.



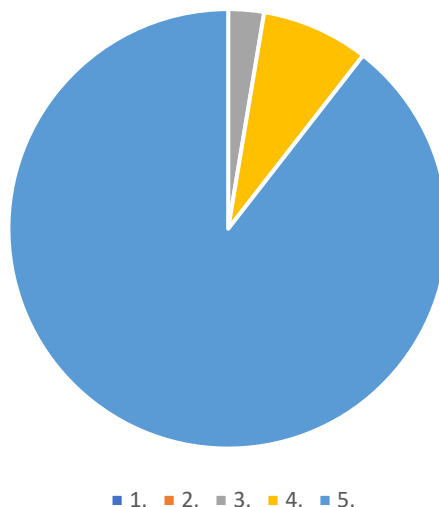
A szülői visszajelzések alapján az óvoda helyi vezetőjének elkötelezettsége az intézmény fejlesztése és a gyermekek érdekeinek képviselete iránt kiemelkedően pozitív megítélést kapott. A válaszadók túlnyomó többsége (30 fő) a legmagasabb, 5-ös értékelést adta, míg további 5 fő 4-esre értékelte az elégedettségét. Elégedetlenség nem jelent meg, és mindössze 2 válasz született közepes értékeléssel, ami egyértelműen a vezetői munka magas színvonalát és a szülők bizalmát tükrözi.

4. Mennyire tartja korrektnek és támogató jellegűnek a vezető kommunikációját a szülők felé?

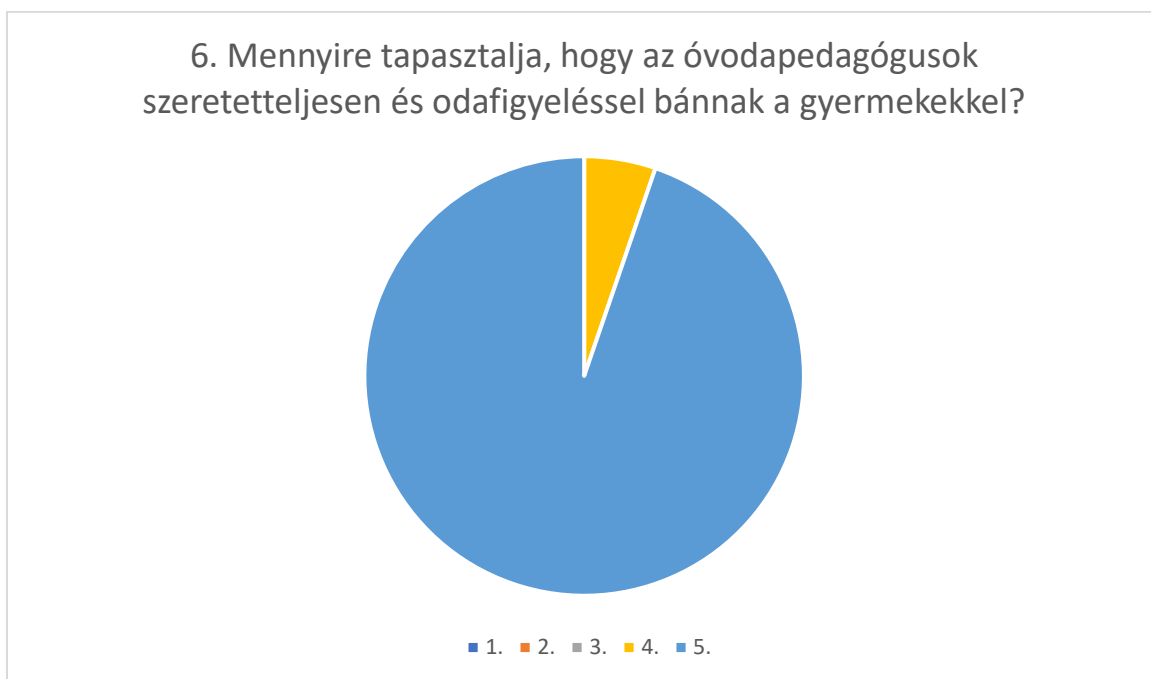


A szülői válaszok alapján az óvoda vezetőjének a szülők felé irányuló kommunikációja összességében kifejezetten pozitív megítélésben részesült. A válaszadók döntő többsége (27 fő) teljes mértékben korrektnek és támogató jellegűnek ítélte meg a vezető kommunikációját, míg további 7 fő inkább elégedett volt ezzel kapcsolatban. Elégedetlenség nem jelent meg, és mindössze 4 válasz érkezett közepes értékeléssel, ami a kommunikáció magas színvonalát és a szülők bizalmát jelzi.

5. Mennyire elégedett az óvodapedagógusok szakmai felkészültségével?

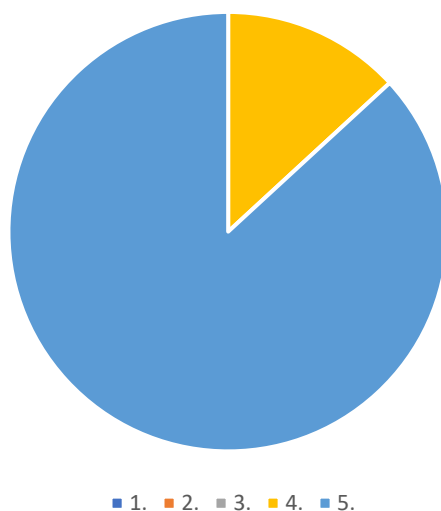


A szülői visszajelzések alapján az óvodapedagógusok szakmai felkészültségének megítélése kiemelkedően pozitív. A válaszadók túlnyomó többsége (34 fő) a legmagasabb, 5-ös értékelést adta, míg további 3 fő 4-esre értékelte elégedettségét. Elégedetlenség nem jelent meg, és mindössze 1 válasz érkezett közepes értékeléssel, ami az óvodapedagógusok magas szintű szakmai munkáját és a szülők bizalmát tükrözi.



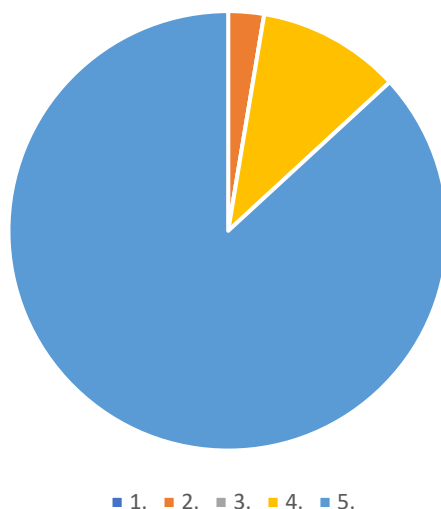
A szülői válaszok alapján az óvodapedagógusok gyermekek felé tanúsított bánásmódja kiemelkedően pozitív megítélésben részesült. A válaszadók szinte teljes egésze (36 fő) a legmagasabb, 5-ös értékelést adta, míg 2 fő 4-esre értékelte tapasztalatait. Elégedetlenség és közepes értékelés nem jelent meg, ami egyértelműen a pedagógusok szeretetteljes, figyelmes és gyermekközpontú hozzáállását igazolja.

7.Mennyire elégedett az óvodai programok (nevelési, kulturális, közösségi) változatosságával és értékével?



A szülői válaszok alapján az óvodai programok (nevelési, kulturális és közösségi tevékenységek) változatosságát és értékét a szülők kiemelkedően pozitívan értékelték. A válaszadók többsége (33 fő) teljes mértékben elégedett volt, míg további 5 fő 4-es értékelést adott. Elégedetlenség vagy közepes értékelés nem jelentkezett, ami azt jelzi, hogy a szülők nagyra értékelik az óvoda programkínálatát és annak színvonalát.

8.Mennyire járulnak hozzá az óvodai programok gyermeke fejlődéséhez?



A szülői visszajelzések alapján az óvodai programok gyermekeik fejlődéséhez való hozzájárulása összességében nagyon pozitívan értékelhető. A válaszadók túlnyomó többsége (33 fő) a legmagasabb, 5-ös értékelést adta, míg 4 fő 4-esre értékelte a programok fejlődést támogató hatását. Egyetlen válasz érkezett 2-es értékeléssel, közepes vagy alacsonyabb elégedettség nem jelentkezett. Ez alapján megállapítható, hogy a szülők többsége szerint az óvodai programok jelentősen hozzájárulnak a gyermekek fejlődéséhez.



A szülői visszajelzések alapján a dajkák munkájának megítélése a gyermekek biztonsága, komfortérzete és mindennapi jólléte szempontjából rendkívül pozitív. A válaszadók túlnyomó többsége (34 fő) a legmagasabb, 5-ös értékelést adta, míg további 4 fő 4-esre értékelte elégedettségét. Elégedetlenség és közepes értékelés nem jelent meg, ami a dajkák magas szintű elkötelezettségét és gondoskodó hozzáállását tükrözi.

Van-e olyan javaslata vagy észrevétele, amely a fenntartó, az intézmény vezetése vagy a dolgozók munkáját segítené?

Nincs

Kedves pedagógusok, dajka nénik, pedagógiai asszisztensek foglalkoznak lelkiismeretesen sok szeretettel a gyermekemmel. Egyre több szuper program óvodán belül, sok változatos programot találnak ki hónapról-hónapra. Nem lehetek elég hálás mindezért!

DÉL-ALFÖLDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉI ÉS
MINI BÖLCSŐDÉI

Újszentiváni Tölgyfa Bölcsőde

OM azonosító:
202002_018

Szakmai Beszámoló
2025. szeptember 01 - 2026. augusztus 31.
közötti működéséről

Iktató szám: DAKTTÓV/ 202002009/00034-1/2026.



1 .A bölcsődére vonatkozó adatok

NEVE:	DÉL-ALFÖLDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA ÓVODÁI,BÖLCSŐDÉI ÉS MINI BÖLCSŐDÉI,ÚJSZENTIVÁNI TÖLGYFA ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
Székhely címe:	6763 Szatymaz, József Attila utca 1-3
Telephely címe:	6754 Újszentiván, Árpád u.5.
Telefonszám:	mobil: 20-355-1519
Email-cím:	bolcsode@ujszentivan.hu
Napi nyitvatartási idő:	6.00.-17.00.
Napi nyitvatartási óra:	11

Főigazgató neve:	Marótiné Balogh Zita
Bölcsődevezető:	Bárdos Emese

2. A bölcsőde létszámadatai

Munkakör:	Fő: 9
Kisgyermeknevelő	6
Bölcsődei dajka	2
Bölcsődei kisegítő	

Gyermeklétszám	
Óvodába menő 2026.08.31-ig	28
2026.09.01 ~	32
	6 férő hely maradt

3. A feladatellátás jellemzői

Bölcsődei csoportok adatai	Csoportszám	Gyermek létszám	Átlag
Nagycsoport	1	14	14
Vegyes csoport	2	24	12
Összesen:	3	34	12
Engedélyezett csoportszáma:*	3		
A bölcsőde alapító okirat szerinti engedélyezett maximális férőhely kapacitása:*		38 fő	
Sajátos nevelési igényű gyermekek*		1 fő	
Korai fejlesztésben részesülő gyermekek		1 fő	

Hátrányos helyzetű gyermekek*	0 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek*	0 fő
Diétás étkezésben részesülő gyermekek*	4 fő
Térítésmentes étkezésben részesülő gyermekek*	29 fő

*2026. május 31..adatok szerint

4. A nevelési-gondozási év rendje (2025.09.01. – 2026.08.31.)

4.1. Nevelés nélküli munkanapok rendje

Időpont	Téma
2026.04.21.	Bölcsődék Világnapja
Szöveges értékelés: A Bölcsődék Világnapján bölcsődénk csapatépítő tréninggel fejlesztette a munkahelyi klímát, ezáltal elősegítve a kollégák közötti hatékony együttműködést a szervezetfejlesztés jegyében.	

4.2. Nyári takarítási szünet

A nyári zárva tartás időpontja: 2026.07.13.-2026.07.31.	
A bölcsődében elvégzett javítási, karbantartási és tisztasági feladatok (felsorolás jellegűen):	- Csoportszobák nagytakarítása, játékok fertőtlenítése, függöny és ablakmosás. - Öltöző és mosdók nagytakarítása - Fejlesztő szoba nagytakarítása - Vezetői iroda nagytakarítása - Konyhai kiszolgáló helyiségek nagytakarítása, fertőtlenítése - Udvari játékok takarítása - Szőnyegek tisztítása.
	Javítási, karbantartási feladatok Ereszcsatornák tisztítása

5. A bölcsődében megvalósult munkamegosztás, munkaszervezés

A bölcsődében megvalósult munkamegosztás értékelése
A bölcsőde dolgozói a vezető irányításával látták el kötelező és vállalt feladataikat. Minden munkavállaló szívesen vállalt alapfeladaton kívüli feladatot és azt maradéktalanul el is látta (rendezvények szervezése, lebonyolítása, dekorálás).

6. Kapcsolattartás rendje a bölcsődében

6.1. Szülői értekezletek, szülőcsoportos megbeszélések szervezése és értékelése

Szülői aktivitás értékelése
Mind a 3 csoportban a szülők érdeklődők, szívesen működnek együtt a bölcsőde dolgozóival. Szülőcsoportos megbeszéléseken, szülői értekezleteken aktív volt a részvétel. A gyermekek fejlődéséről való tájékoztatást nagy aktivitással és örömmel vették a szülők. Szívesen fogadják a bölcsődei dolgozók nevelési tanácsait, észrevételeiket jelzik. A szülők együttműködők és támogatóak. Jelen nevelési-gondozási évben megtörtént a szülők elégedettségmérése, melynek jelentése a Beszámoló mellékletében található.

6.2. Információáramlás értékelése

A bölcsőde információáramlásának értékelése
A bölcsődében jól működik az információáramlás, naprakész. Az információáramlás formái: szóbeli, írásbeli és az elektronikus. Az igazgató napi kapcsolattartásban van a vezetői feladatokat ellátó kisgyermeknevelővel, aki gondoskodik az információáramlás folyamatosságáról.

7. A bölcsőde külső kapcsolatai

A külső kapcsolat megnevezése
Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Óvoda intézményegysége
Újszentiváni Civilház
Háziorvos
Közzetű védőnő
Család és Gyermekjóléti Szolgálat
Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

8. Ellenőrzés

8.1. Belső ellenőrzések kiemelt területei

Az ellenőrzés célja és tapasztalatai
A csoportnapló vezetésének naprakész, folyamatos ellenőrzése.
Gyermekkegészségügyi törzslap
A bölcsőde szakmai programjának megvalósulása
A dajkák folyamatos munkavégzése
Szabadság nyilvántartás pontos, naprakész vezetése
Munkaügyi dokumentumok ellenőrzése (jelenléti ív)
Az ellenőrzés tapasztalatai (ellenőrzési dokumentumok használhatósága, az ellenőrzés során feltárt erősségek, fejlesztendő területek stb.): A csoportnapló vezetése naprakész, folyamatos ellenőrzése megtörtént. A gyermekkegészségügyi törzslapok vezetése elmaradást mutat, ennek pótlása folyamatos. A szakmai program megvalósulásának ellenőrzése tevékenység látogatásokon megtörtént. A tapasztalatok értékelése személyes beszélgetéseken megtörtént. A dajkák, bölcsődei kisegítő munkavégzésének ellenőrzése folyamatos volt. A szabadságok és a munkaidő nyilvántartása naprakész és folyamatos.

8.2. Külső ellenőrzések

8.2.1. Kormányhivatali ellenőrzés

2025.
2026.06.13-án megvalósult
2026.
Nem volt

8.2.2. Fenntartói ellenőrzés

2025.09.25. Panaszkezelés
2026.03.19. Tálalókonyha működésének ellenőrzése

8.2.3. Pedagógusminősítési eljárások

2025.	
Pedagógusminősítési eljárásban részt vevő Kisgyermeknevelő neve:	Nincs

2026.	
Pedagógusminősítési eljárásban részt vevő kisgyermeknevelő neve:	Nincs

8.2.4. Szakmai-módszertani ellenőrzés

2025.
2025.05.13-án megvalósult

2026.
Nem volt.

10. A bölcsőde ünnepei, hagyományai, rendezvényei, programjai

A megvalósulás időpontja	Ünnepek, hagyományok, rendezvények, programok
2025.11.12.	„Tök jó nap” - tökfáragás
2025.11.11.	Márton napi lámpás vonulás
2025. 12. 05.	Mikulás napi családi délután
2026.02.20.	Farsangi ünnepély
2026.03.23.	Víz Világnapja
2026.04.02.	Húsvéti tojáskeresés
2026.04.17.	„Ovilátogató”
2026.04.23.	Föld Napja a bölcsődében
2026.04.30.	Anyák napi ünnepség
2026.05.10.	Madarak és Fák napja
2026.07.03.	Családi délután
2026.08.06.	Bölcsődei ballagás

Rövid értékelés (eredmények, legsikeresebb programok, fejlesztési lehetőségek):

A legsikeresebb programjaink közé tartoznak azok a rendezvények, melyek a szülők által is látogatott programjaink voltak. A Márton napi libás felvonulásra rengeteg kisgyermek érkezett szüleivel, a családi délutánok a sok programnak köszönhetően jó hangulatban teltek.



Bárdos Emese

Készítette: Bárdos Emese
bölcsődevezető

1. számú melléklet

JELENTÉS

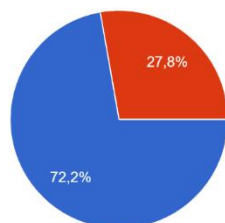
**A DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini bölcsődéi által fenntartott
Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei tagintézménye
partner - elégedettség mérésének eredményeiről**

2025.

Újszentiván, 2026.06.01

Elégedettek gyermekük fejlődésével?

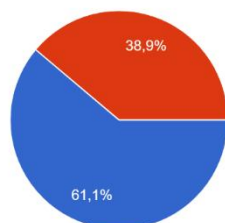
18 válasz



- Nagyon elégedett.
- Elégedett.
- Kicsit elégedetlen.
- Egyáltalán nem elégedett.

Elégedettek gyermekük bölcsődei környezetével, a felszereltséggel?

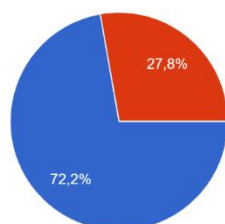
18 válasz



- Nagyon elégedett.
- Elégedett.
- Kicsit elégedetlen.
- Egyáltalán nem elégedett.

Mi a véleményük bölcsődénk szakmai programjáról?

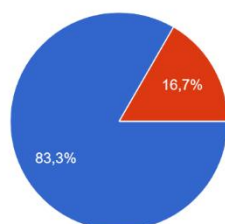
18 válasz



- Kiváló.
- Jó.
- Megfelelő.
- Nem megfelelő.

Elégedettek a bölcsődei dolgozók segítőkészségével?

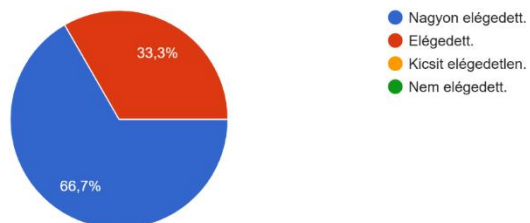
18 válasz



- Nagyon elégedett.
- Elégedett.
- Kicsit elégedetlen.
- Nem elégedett.

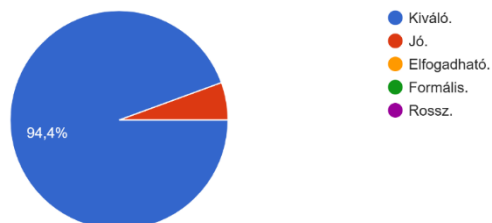
Elégedettek a család és a bölcsőde közötti kapcsolattartással?

18 válasz



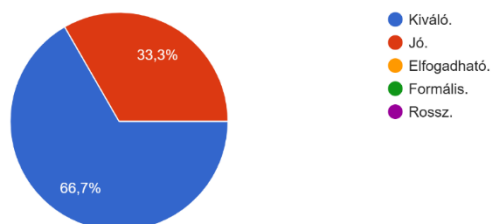
Milyen a kapcsolatuk a gyermekük "saját" kisgyermeknevelőjével?

18 válasz

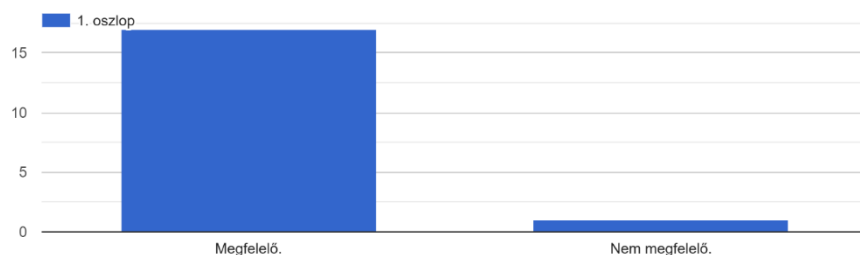


Milyen a kapcsolatuk a bölcsődevezetővel?

18 válasz

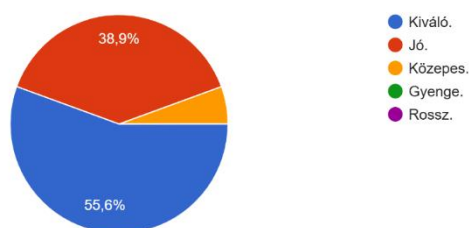


Milyennek tartják a szóbeli és írásbeli tájékoztatást gyermekükkel kapcsolatban?



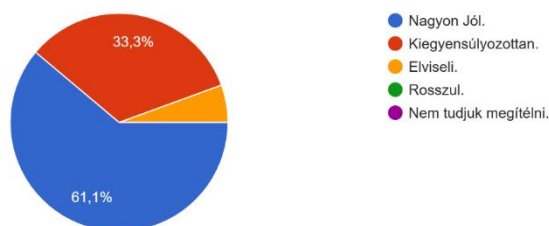
Milyen a nevelői légkör gyermekük bölcsődei csoportjában?

18 válasz



Hogyan érzi magát gyermekük a bölcsődében?

18 válasz



Mi az észrevétele a bölcsődével kapcsolatban? 6 válasz

Több szülőértekezlet, esetleg családi nap, családi program. Esetleg plusz mozgásfejlesztő foglalkozás, pl bölcsis jóga. Ami pedig az eszközöket jelenti több mesekönyv.

Nagyon jó bölcsőde.

Furcsa szag, amikor belépünk. Mintha a kakis pelusoktól lenne szagos. Ezzel nem tudom lehet-e bármit kezdeni. Egyébként elégedett vagyok mindennel, köszönöm

Teljes mértékben meg vagyunk elégedve gyermekünk a lehető legjobb kezekben van

Kiváló bölcsőde

Jó lenne, ha többször kimennének az udvarra a gyerekek időjárástól függetlenül. Esetleg sétálni is elmehetnének időnként.

Újszentiván, 2026.06.01.



Bárdos Emese

Készítette: Bárdos Emese
bölcsődevezető

DÉL-ALFÖLDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉI ÉS
MINI BÖLCSŐDÉI

Domaszéki Minimanó Bölcsőde

OM azonosító
202002_013

Szakmai Beszámoló
2025. szeptember 01 - 2026. augusztus 31.
közötti működéséről

Iktató szám: DAKTTÓV/202002009/00031-1/2026.



1. Az intézmény bemutatása

Az intézmény neve: DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Domaszéki Minimanó Bölcsőde

A bölcsőde címe: 6781 Domaszék, Ady Endre u. 14.

Telefonszáma: 70/376-5140

A bölcsőde vezetője: Maczka-Németh Orsolya

Fogadóóra: minden páros héten hétfőn 15-16 óráig.

A bölcsőde férőhelyszáma: 34

Csoportok száma: 3

Nyitva tartás: 6.30 és 17.00 között

Ellátási terület: Csongrád-Csanád Vármegye területe

Fenntartó neve, székhelye, elérhetősége: Dél-Alföldi Kistérség Többcélú Társulása

6772 Deszk, Tempfli tér 7.

Bölcsődénk működését a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint a személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30) NM rendelet határozza meg. A szakmai munkánkat a Bölcsődéi Nevelés-gondozás alapprogramja szerinti elvárásoknak megfelelően végezzük.

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként működő intézmény, mely a családban nevelkedő húszhetes - 3 éves korú gyermekek szakszerű gondozását, nevelését biztosítja, hozzájárul a harmonikus testi, szellemi fejlődésükhöz az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A bölcsődéi ellátás célja a településen élő azon családok támogatása, akik valamilyen oknál fogva nem tudják biztosítani a kisgyermekük napközbeni ellátását. A bölcsődés korú gyermeket nevelő családoknál gyakran szükségessé válik, hogy az édesanya is visszatérjen a munka világába a család megélhetésének érdekében, amelyre ösztönzően hat a GYED Extra ellátás igénybevétele is. Előfordulhat olyan eset is, hogy a gyermek fejlődése során igényli a gyermekközösséget, az otthonon túli szocializációs színteret és vannak olyanok is, akiknek szociális helyzetük miatt van szükségük a bölcsődéi ellátás igénybevételére.

2. Kik vehetik igénybe és milyen módon

Az 1997.évi XXXI törvény 41-42.§-a, és a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a gyermek húsz hetes korától harmadik életévének betöltéséig, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a harmadik életévét betölti. Amennyiben a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja – ebben az esetben a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig gondozható, nevelhető -, valamint ha a gyermek sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult - ebben az esetben a gyermek a hatodik életévének betöltését követő augusztus 31-ig részesülhet bölcsődei ellátásban.

A törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét is, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A gyermek felvételét a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- körzeti védőnő
- háziorvos
- gyermekorvos
- szakértői és rehabilitációs bizottság
- családgondozó
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámhatóság.

3. Ellátottak összetétele

Gyermekek életkora	Domaszéki Minimanó Bölcsőde 2026.01.31. napján
1 év alatt	1
1-2 év között	7
2-3 év között	23
3 év felett	2
összesen	33

Ellátás igénybevételének oka	Domaszéki Minimanó Bölcsőde 2026.01.31. napján
Szülő dolgozik	25
Védőnői javaslat	8
3, vagy több gyermek	6
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	1

Ellátotti létszám (hónapra lebontva) minden hónap utolsó napjára vonatkozóan

Az DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Domaszéki Minimanó Bölcsőde engedélyezett férőhelyszáma 34 fő, melyet 2026. január 31. dátummal el is ért a bölcsőde, hiszen a 33 főből egy fő SNI-s gyermek, akit kettő főnek kell figyelembe venni a létszámnál.

	Domaszéki Minimanó Bölcsőde 2025.09. hónaptól 2026.08.hónapig
Szeptember	20
Október	22
November	26
December	25
Január	33
Február	33
Március	33
Április	33
Május	33
Június	33
Július	33
Augusztus	33

4. Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

	Domaszéki Minimanó	
	Bölcsőde	
	2025.09.01.	2026.08.31.
Kisgyermeknevelő (felsőfokú végzettséggel)	2	2
Kisgyermeknevelő (középfokú végzettséggel)	5	5
Bölcsődei dajka	3	3

Tárgyi feltételek

Csoportszobák: A bölcsőde összes helyisége megfelel az Európai Unió elvárásainak. A két gondozási egység három csoportszobát foglal magába, melyek berendezése, felszereltsége biztonságos, minden szempontból megfelel a szakmai előírásoknak. Elegendő helyet biztosítunk a nagymozgásos tevékenységekhez és a csendes játékokhoz egyaránt. A meghitt érzelmi biztonságot nyújtó légkört játszópárnákkal, ülőpárnával, kuckóval és egyéb pihenési lehetőségekkel biztosítjuk. A kisgyermeknevelők az anyagi lehetőségeinkhez mérten igyekeznek a bölcsődét és a csoportszobákat szebbé, esztétikusabbá, barátságosabbá tenni. Az ünnepi eseményeket és az évszakváltások figyelembevételével készülnek mindig a dekorációk, melyek kellő hangulatot biztosítanak.

Játékkészlet Fontosnak tartjuk, hogy biztonságos környezetben, jó minőségű, korszerű játékokkal, fejlesztőeszközökkel játszhassanak a gyerekek. Biztosítjuk az anyag és a funkció szerinti változatosságot. Funkció szerint csoportosítjuk, gyermekmagasságban helyezzük el a játékokat. Változatos eszközöket kínálunk minden tevékenységformához (manipuláció, konstruálás, utánzás, nagymozgás, szerepjáték, stb.). A csoportokban babakonyhát, fodrászsarkot, boltot rendezünk be. Ötletes, házilag készített játékokkal, hangszerekkel, bábokkal bővítjük a készletet. Az alkotótevékenységekhez állandó jellel biztosítjuk a firkafalat, a rajzpapírt, a zsírkretát, a gyurmát. Könnyen formálható házi készítésű só- liszt és főzött gyurmát használunk.

Öltözők: Barátságos környezet fogadja az öltözőbe belépőket. Minden gyermeknek jellel ellátott szekrényt biztosítunk ruhák és egyéb személyes tárgyak, eszközök tárolására. Az utcai

és váltó cipőket külön helyen tároljuk. A pelenkázáshoz pelenkázó asztal, a vetkőztetéshez pad áll a szülők rendelkezésére.

Mosdók: A gondozáshoz használt terület biztonságosan megközelíthető. Célszerű, megfelelően elhelyezett eszközök (pelenkázó, zuhany tálca, kisszék, törülköző-, és fésűtartó, tükör, szennyestartó, lemosó tárolók, ápolási szerek stb.) segítik a gondozás folyamatosságát.

Orvosi szoba: Külön orvosi és elkülönítő szoba áll rendelkezésünkre. Zárt szekrényben tároljuk az elsősegély dobozt és kötszereket, valamint a település gyermekorvosa által javasolt házipatikában tartott gyógyszereket.

Terasz: Alkalmas levegőzésre, játékra. Lehetőségünk nyílt kerti piknik asztalok beszerzésére, így a jó idő beköszöntével a délelőtti étkezések is a teraszon zajlanak.

Udvar: A gondozási egységekhez terasszal kapcsolódó játszóudvar megfelelő a gyermekek mozgásigényének kielégítésére. Alapvető felszereltségű, füves és szilárdabb részek is vannak, árnyékos, félárnyékos és napsütötte területek is fellelhetők udvarunkon. Változatos mozgáslehetőségeket biztosítunk minden évszakban a rögzített és mobil játékokkal (mászóka, babaház, rugós hinta, játékvonat, labdák, motorok, dőmperek stb.), és a szabványnak megfelelő homokozókkal, melyből 3 db áll a gyermekek rendelkezésére. Az udvarról közvetlenül megközelíthető mosdóval ellátott gyermek wc segíti a gyermekek gondozását. 2024. tavaszán új telepített játékokat kapott bölcsődénk az Önkormányzatnak köszönhetően, így egy csúszdás mászókás várral, kis vonattal, rugós hintával és új kisházzal gazdagodott játékkészletünk.

A bölcsőde épületének állapota az elmúlt egy évben is sokat romlott, az elmúlt években jelzett problémákhoz képest. A legutóbbi, 2025.01.16-án készült statikai vizsgálat eredménye is igazolta az épület süllyedését, ezért az állapotromlás megállítása érdekében rövid időn belül szükséges lenne tenni valamit. Az esztétikai problémákon túl az épület biztonságossá tétele a legfontosabb feladat a közeljövőben.

5. A bölcsődei ellátás célja és feladatai:

Bölcsődénk családbarát intézményként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez. Legfőbb célunk, hogy jól és otthonosan érezze magát nálunk gyermek és felnőtt egyaránt. A családra, mint komplex rendszerre tekintünk, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család

támogatását célozzuk meg. A kora gyermekkort, mint a további életesélyek, az egész életen át tartó tanulás képességének kibontakozása szempontjából meghatározó időszaknak tekintjük.

A Bölcsődei nevelés-gondozás alapprogramja szerinti "saját kisgyermeknevelő" -rendszer elvén dolgozunk. A nevelés-gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a fejlődési naplóját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat. A Szakmai programunkban a „Kisgyermeknevelő-képet” az alábbiak szerint fogalmaztam meg: „Mindenki csak úgy bánjon és viselkedjen a rá bízott gyermekekkel, ahogyan Ő maga szeretné, hogy a saját gyermekével viselkedjenek.” Ezt a szemléletet nagyon fontosnak tartom és úgy gondolom, hogyha valamennyi kisgyermeknevelő így végzi a munkáját a mindennapokban, akkor a gyermekek számára biztosított egy szeretetteljes, elfogadó környezet, mely a szülő számára is megnyugtató, hiszen, ha a legteljesebb odafigyeléssel óvjuk és vigyázunk a ránk bízott gyermekeket, akkor a szülő is nyugodt, hogy jó helyen és jó emberek között tudhatja legföltettebb kincsét.

Szakmai tevékenységünkben kiemelt jelentőségű az állandóság, a tapasztalatszerzés és az élményszerzés lehetőségének biztosítása. Fontos számunkra, hogy a nálunk töltött idő alatt a gyermekek ne csak elérjék életkori sajátosságaik legmagasabb szintjét, hanem élményekkel gazdagodva éljék a mindennapjaikat. Folyamatosan arra törekszünk, hogy a gyermekeink személyiség fejlődéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételeket megteremtjük, hogy fejlődésüket együttes élmény biztosításával nyomon kövessük.

Célunk, hogy a kisgyermeknek elsajátítsanak olyan képességeket, készségeket, amelyek segítik őket abban, hogy saját környezetükben, illetve közösségben is kiegyensúlyozottan érezzék magukat, valamint, hogy az őket érintő változásokhoz alkalmazkodni tudjanak. Mindennapjainkban hangsúlyos szerepet kap a nevelés-gondozás valamennyi helyzete: játék, mondóka, ének, mese, vers, mozgás, alkotó tevékenységek (pl: nyomdázás, gyurmázás, festés, ragasztás, tépés, gyúrás), egyéb tervezett tevékenységek, a tanulás és a gondozás. A környezet értékeire, szépségére és fontosságára már ebben a korban történő nevelésnél nagy hangsúlyt fektetünk. A napirend összeállításánál arra törekedtünk, hogy megfelelő időkeretet biztosítsunk magára a játékra. Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink nyugodt, biztonságot adó nevelői légkörben, játékokon keresztül, játékba integrált tanulással gazdagodjanak értelmileg, érzelmileg, szociálisan. A korosztály számára a szabad játéktevékenységhez szükséges feltételeket a kisgyermeknevelő alakítja ki, aki nevelői magatartásával támogatja a nyugodt

játéktevékenységet, a gyermek igényeit figyelembe véve kedvezményez, mintát nyújt, szerepet vállal benne.

6. Intézményekkel való együttműködés

- Domaszéki Kincskereső Óvoda: tájékoztatás a leendő óvodások szülei számára a beiratkozással kapcsolatban és szülői értekezlet szervezése, óvodát kezdő gyermekekről tájékoztatás, információnyújtás az óvoda felé.
- Domaszék Nagyközségi Önkormányzat: Mindenben számíthatunk az Önkormányzat támogatására. Rendszeresen lehetőséget kapunk, hogy beszámoljunk a helyi újságban a bölcsődében történt eseményekről, így betekintést nyerhetnek az itt élők a bölcsőde életébe.
- Módszertani Bölcsőde: szakmai tanácskozásokon való részvétel, szorosabb együttműködés kezdeményezése van folyamatban. A közelmúltban valamennyi kisgyermeknevelő részt vett módszertani látogatáson. Célunk, hogy minden évben minden kollégánál legalább egy alkalommal látogatást tegyen valamelyik módszertani bölcsődébe, mert szakmailag nagyon sokat lehet tanulni.
- Magyar Bölcsődék Egyesülete: a bölcsődevezető tagja az Egyesületnek, így minden bölcsődét érintő változásról azonnal értesül az intézmény, valamint számos kérdésben kikéri az Egyesület a bölcsődék véleményét, hogy minél inkább tudja képviselni az intézmények érdekeit.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai: A jelzőrendszer tagjaiként meghívást kap intézményünk is a jelzőrendszeri megbeszélésekre, szoros a kapcsolatunk a családsegítő kolleganőkkel.
- Helyi védőnők: szoros kapcsolatban állunk, kölcsönös tájékoztatás történik a bölcsődébe járó gyermekek fejlődésével kapcsolatban.
- Bölcsődék és Óvodák Kistérségi Egyesülete: Az Egyesület célja a bölcsődés gyermekek számára különböző programok szervezése, valamint a dolgozók számára kötelező továbbképzés helyszínre szervezése, így mindenképpen hasznos, hogy becsatlakozhatott bölcsődénk is hozzájuk.

7. Bölcsődei ünnepek, rendezvények

A szokások, hagyományok megtartása a kulturális örökség ápolását jelenti, amelyre a korai életszakasztól kell szocializálnunk a gyermekeket. Csak életközeli ünnepek és hagyományok ápolása lehet a cél ebben a korosztályban. Bölcsődénkben az alábbi programok, ünnepek kerültek megrendezésre a beszámolási időszakban:

- Születésnapok, névnapok: amelyik szülő szeretné, annak lehetősége van gyermeke születésnapját, névnapját megünnepelni a csoporton belül bolti rácsálni valóval, üdítővel. Ezen alkalmakkor a kisgyermeknevelők apró ajándékkal köszöntik az ünnepeltet.
- Őszi készülődés: csoportjainkban is készülnek szebbnél szebb alkotások a töklámpásokból, különböző festési technikákkal készítik el őket a kisgyermeknevelők segítségével. A gyermekek nagyon élvezik, aktívan részt vesznek benne, főként a tökök tisztításában, magoktól való megszabadításában. Kis kezükkel szorgosan markolásszák, húzzák ki a magokat, rostokat és vidáman gyűjtögetik őket a tálcára.
- Az Országos Rajzfilmünnep keretén belül novemberben lehetőségünk nyílt részt venni csoportjainkkal a könyvtárban mesefilmvetítésen, mely nagy sikert aratott körükben.
- Mikulásvárás: kézműveskedéssel, Mikulás dalok hallgatásával, éneklésével készülnek a csoportok a Mikulás érkezésére. Nagy izgalommal fogadják minden évben, csomag várja őket délután a cipőjükben, a Mikulás a csoportokban külön szaloncukrot oszt ki a gyermekek között.
- Karácsonyra hangolódás: karácsonyi dalokkal, énekekkel, gyönyörű dekorációval varázsolnak ünnepi hangulatot a kisgyermeknevelők a bölcsőde életébe. Az utolsó napokon minden évben valamennyi csoport talál magának ajándékot a bölcsi karácsonyfája alatt, amelyeket nagy örömmel bontanak ki és vesznek birtokukba. A téli bezárást megelőzően rendezzük meg a karácsonyra hangolódó családi délutánt, melyet nagy örömmel fogadtak a szülők, ezért terveink szerint minden évben megrendezzük majd. A csoportokban a gyermekek lelkesen nyújtják szülői segítséggel a mézeskalács tésztáját és szaggatják a formákat. A szülők segítségével karácsonyi dekorációkat, díszeket is tudnak készíteni a gyermekekkel. Karácsonyi zenékkal, dalokkal, kellemes beszélgetéssel telnek el ezek a délutánok.

- „Zenébölcsis” foglalkozás: szülői kérésre havonta egy alkalommal érkezik hozzánk Zenébölcsis foglalkozásra, Kasztner Anna, melyet minden alkalommal nagy lelkesedéssel és szeretettel fogadnak a gyermekek. Lehetőségük nyílik különböző hangszerekkel megismerkedni, újabb dalokat, mondókákat tanulni játékos formában.
- Farsang: akinek van kedve hozzá, beöltözhethet a farsangi bulira egyéni jelmezbe, de többször fordult már elő, hogy a csoportok egyforma jelmezt öltöttek. Nagy sikernek örvend a farsang, ilyenkor mindenki megcsodálja a társai különleges megjelenését.
- Húsvét: a hagyományok őrzése céljából a bölcsődében is készülődünk a húsvéti ünnepekre, így tojásfestés, különböző módon kivitelezett tojás alkotások készülnek ezen alkalomból. Jó idő esetén tojáskereséssel is kedveskedünk a gyermekeknek, melyet nagy örömmel szoktak fogadni. A jól sikerült karácsonyra hangolódó családi délután példáját követve a húsvéti időszakot megelőzően is szervezünk egy családi kézműves délutánt, ahol nyuszis ajtódísz és tojásokat készíthetnek a gyermekek szüleikkel együtt és ismét együtt tölthetnek egy kellemes délutánt a csoportok, melyet ilyenkor a kisgyermeknevelők és a dajkák is egyaránt izgalommal várnak. Az idei évben szülői támogatásnak köszönhetően a Csiga Duó gyermek együttes koncertje és ugrálóvár nyújtottak még teljesebb kikapcsolódási lehetőséget az ellátogató családoknak.
- Fogászati vizsgálat: a helyi fogorvos és asszisztense érkezik hozzánk minden márciusban, akik játékos formában bemutatják a helyes fogmosás folyamatát és a szülői igényfelmérést követően megnézik a gyermekek fogait és szükség szerint kezelési lehetőséget ajánlanak számukra.
- Nyílt nap: erre a programra azokat a szülőket és gyermekeiket várjuk, akik érdeklődnek a bölcsőde iránt és a jövőben tervezik hozzánk beíratni gyermeküket. Lehetőségük van bepillantani a bölcsőde mindennapjaiba és megismerkedni az itt dolgozó szakemberekkel.
- Anyák napja: Apróbb, többnyire fényképes ajándékok készülnek az Édesanyáknak erre a szép ünnepre, amelyet egy kis ünnepség keretében adnak át a gyermekek.
- Gyermeknap: ez a nap egy kicsit a megszokottaktól eltérően telt, most különösen kis bölcsiseink körül forgott a világ. Lovaskocsizás, tetkókészítés, jégkrémezés és csúszdás ugrólóvár is várta a gyermekeket. Kellemesen elfáradva egy vidám hangulatú, élményekkel teli délelőttöt tölthettünk el.
- Évzáró: egy családi délután keretében elköszönünk jelképesen az óvodát kezdő gyermekektől, ajándékkal búcsúzunk tőlük. Az idei évben a szülők nagy öröme az évzáró családi délutánunkat „zenébölcsis” foglalkozással zártuk, ahol láthatták a szülők, hogy mi mindent tanulhattak gyermekeik az elmúlt pár hónap foglalkozásain.

8. Kötelező szakmai továbbképzések

A személyes gondoskodást végző szakemberek továbbképzési kötelezettségéről a 9/2000. évi SzCsM rendeletben foglaltak a mérvadóak, melynek célja, hogy a továbbképzési ciklus végére minden dolgozó teljesítse a továbbképzési kötelezettségét. Kisgyermeknevelőinknek négy év alatt kell összegyűjteni a számukra meghatározott kreditpontokat. A továbbképzéseken a részvétel folyamatos. Az elmúlt továbbképzési időszak végére, 2026. júliusára valamennyi kisgyermeknevelő teljesítette a szükséges pontokat. A bölcsődevezető rendelkezik vezető képzésen szerzett tanúsítvánnyal, a megújító vezetőképzést 2025. július 8-án teljesítette.

A jogszabályi előírásnak megfelelően a bölcsőde valamennyi dolgozója részt vett munka- és tűzvédelmi oktatáson. Az egészségügyi alkalmassági vizsgálaton a részvétel folyamatos, az évente esedékes vizsgálatok pótlása zökkenőmentes.

9. Gyermekek ételmezésében történő változás

Bölcsődénk 2026.02.01-től tálalókonyhával rendelkezik. Az ételek előállítását, szállítását a Domaszint Start Szociális Szövetkezet végzi szigorúan ellenőrzött minőségi követelményeknek (HACCP) megfelelően. Garantált minőségű ételeket állít elő naponta, minőségi alapanyagok felhasználásával, modern konyhatechnológiai eljárások alkalmazásával, a szigorú konyhatechnológiai előírásokat betartva. Az ételek kijelölt úton, zárt tároló edényekben érkeznek a tálaló – melegítő konyhába. Étlapunkat a cég ételmezésvezetője állítja össze a 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet korosztályra vonatkozó ételmezési- és nyersanyagnormáinak figyelembevételével.

10. Hatósági ellenőrzések

A beszámolási időszakban két hatósági ellenőrzés zajlott le bölcsődénkben. A Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal Járási Hivatalának Élelmiszer-biztonsági és Állategészségügyi Osztálya 2026.03.12-én élelmiszerhigiéniai ellenőrzésre jelentkezett be a tálalókonya miatt, mindent a szabályoknak megfelelőnek találtak.

2026.07.21-én a NÉBIH élelmiszer-higiéniai, élelmiszer-biztonsági és élelmiszer-minőségi szemlére érkezett a bölcsőde konyhájára minősítő vizsgálatra. A szemle alapján a minősítés eredménye 96% lett. Az ellenőrzés során is felhívták a figyelmet az épületen belüli fali/mennyezeti repedésekre és azok javítására, melyet jegyzőkönyvbe is foglaltak. Ezen repedések is az épület süllyedésének következményei, a külső homlokzati repedésekkel együtt.

Domaszék 2026.08.31.



Maczka-Németh Orsolya
bölcsődevezető

DÉL-ALFÖLDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉI ÉS
MINI BÖLCSŐDÉI

Fióka-Lak Bölcsőde

Kübekháza

Szakmai Beszámoló
2025. szeptember 01 - 2026. augusztus 31.
közötti működéséről

OM azonosító: 202002_015

Iktató szám: DAKTTÓV/202002009/00032-1/2026.



1. Az intézmény célja

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, identitásának erősítésével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíti a harmonikus fejlődést. Az intézmény, a családban nevelkedő 20 hetes-3 éves korú gyermekek szakszerű gondozását, nevelését biztosítja, hozzájárul harmonikus testi, szellemi fejlődésükhöz az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Alapvető, hogy minden gyermek egyéni fejlődésének, biológiai szükségleteinek megfelelő, a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes, személyre szóló ellátást szükséges kapnia.

Boldog gyermekeket neveljünk, akik tudnak vidáman játszani, felszabadultan örülni, tevékenykedni, hatalmas mozgásigényüket kielégíteni.

Tevékenyságukban használják fel tapasztalataikat, beszédkészségük folyamatosan fejlődjön, szókincsük gyarapodjon.

Nélkülözhetetlen az egészséges és biztonságos környezet megteremtése, az egészségnevelés és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítása.

2. Kik vehetik igénybe, célcsoport és milyen módon

Az 1997. évi XXXI. törvény 41-42. §-a, és a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 36. §-a alapján a gyermek húsz hetes korától harmadik életévének betöltéséig, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a harmadik életévét betölti. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A gyermek felvételét a szülő kezdeményezi, valamint a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- körzeti védőnő
- háziorvos
- gyermekorvos
- szakértői és rehabilitációs bizottság
- családgondozó
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámhatóság

3. Ellátottak összetétele

Fióka-Lak Bölcsőde 2026. 01. 31. napján	
1 év alatt	0
1-2 év között	6
2-3 év között	4
3 év felett	1
összesen	11 (1 fő SNI)

Fióka-Lak Bölcsőde 2026. 01. 31. napján	
Szülő dolgozik: anya-apa	8
Védőnői javaslat: anya-apa	3
3, vagy több gyermek	3
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	1
SNI	1

Fióka-Lak Bölcsőde 2026. 08. 31. napján	
1 év alatt	0
1-2 év között	0
2-3 év között	9
3 év felett	2
összesen	11 (1 fő SNI)

Fióka-Lak Bölcsőde 2026. 08. 31. napján	
Szülő dolgozik: anya-apa	8
Védőnői javaslat: anya-apa	3
3, vagy több gyermek	3
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0
SNI	1

Ellátott létszám (hónapra lebontva) minden hónap utolsó napjára vonatkozóan
(Az DAKTT Óvodái és Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Fióka-Lak Bölcsőde engedélyezett férőhelyszáma 12 fő.)

	Fióka-Lak Bölcsőde
Szeptember	4 + 1 SNI
Október	7 + 1 SNI
November	8+ 1 SNI
December	8 + 1 SNI
Január	11 + 1 SNI
Február	11 + 1 SNI
Március	11 + 1 SNI
Április	11 + 1 SNI
Május	11 + 1 SNI
Június	11 + 1 SNI
Július	11 + 1 SNI
Augusztus	11 + 1 SNI

4. Dolgozók létszáma a beszámolási időszakban

Fióka-Lak Bölcsőde		
	2026.01.31.	2026.08.31.
Kisgyermeknevelő (felsőfokú végzettséggel)	1	1
Kisgyermeknevelő (középfokú végzettséggel)	2	2
Bölcsődei dajka	1	1

5. A szakmai munka rövid bemutatása:

- A bölcsődei nevelés, gondozás: a kisgyermekek sajátítsák el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak a környezet változásaihoz, a bölcsődei nevelés segítse a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét, a koragyermekkori intervenció szemléletének, módszereinek alkalmazásával minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson, segíti a szülők munkavállalását.
- A gyermekélelmezés: A gyermekek napirendjén belül a kulturált étkezés feltételeit és a szabályrendszer kialakítását is feladataink közé tartozik. Ízléses tálaló edényekből, jó hangulatban folyik az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozás
- Pihenés, alvás: idejét, időtartamát a gyermekek igénye határozza meg. Az alváshoz nyugodt légkört és megfelelő tárgyi feltételeket biztosítunk, a kisgyermeknevelő közvetlen jelenlétével. Tiszteletben tartjuk a gyermek alvási szokásait, a megszokott játékot, cumit, textíliát megkaphatja
- Öltözködés: legfontosabb funkciója az időjárás változásaival szembeni védekezés, de e tevékenység közben fejlődik a gyermek önállósága és az igényessége is. Az öltözködésnél a kisgyermeknevelő szerepe a gyermek önállóságának támogatása, igény

szerinti segítség nyújtással. A gyermekek saját ruháikban vannak, a csoportszobában váltócipőt használnak.

- Egészségvédelem, egészségnevelés: feladatunk a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető emberi higiénés szokások kialakításának segítése. Érvényesül a folyamatosság, a szabadság, az önkéntesség és a választhatóság elve. A nevelő- gondozó munkákban arra törekszünk, hogy a mozgás az egész napi tevékenység szerves része legyen. A tárgyi környezet teljes biztosítása mellett a biztonság, praktikum, az akadálymentesség és az esztétikum követelményeit tartjuk szem előtt. A játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység biztosítása.
- Az érzelmi fejlődés, szocializáció segítése: A kisgyermek elsősorban érzelmi lény, érdeklődését érzelmei irányítják. Elsődleges szocializációs környezete a család, amelyben nevelkedik. A kisgyermek tevékenysége bizonyos mértékben tükrözi érzelmi világát. Az érzelmek befolyásolhatók, pozitív érzelmek elősegíthetők, de ugyanúgy a negatív érzelmek is. A bölcsődés kisgyermek gondozásának egyik alapfeltétele a pozitív megerősítés. Feladataink körébe tartozik, hogy derűs légkört biztosítsunk, segítsük a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek feldolgozását, csökkentését.
- A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége: ehhez a nagymozgásos játéktevékenységek és a mondókák, énekek, versek, mesék mellett az alkotó tevékenységi formák használatát is megismertetjük a kisgyermekkel. (pl: nyomdázás, gyurmázás, festés. ragasztás, tépés, gyűrítés)

6.Intézményekkel való együttműködés

-Kübekházi Önkormányzat: Az önkormányzat kapcsolata a bölcsődével példa értékű. Mindenben számíthatunk az Önkormányzat támogatására. A mindennapokba és a kiemelt eseményekkor, ünnepekkor is. A működést minden területen segíti, támogatja. Polgármester Asszonnyal és az ott dolgozókkal előremutató kapcsolatban vagyunk.

A bölcsődében történekről rendszeresen beszámolok az önkormányzat felé, gyakran megjelennek a bölcsőde történései, programjai a helyi internetes felületeken, így a település lakói betekintést nyerhetnek a bölcsőde életébe.

-Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat: A jelzőrendszer tagjaiként meghívást kapok a jelzőrendszeri megbeszélésekre, szoros a kapcsolatunk a családsegítő kollégával. Probléma ill. probléma gyanú esetén személyes találkozást kezdeményeznek.

-Területi védőnő: Havonta kapcsolatban állunk, kölcsönös tájékoztatás történik a bölcsődébe járó gyermekek fejlődésével kapcsolatban. Negyedéves rendszerességgel, ill. szükség esetén azonnal egyeztetünk.

7. Események, ünnepek, rendezvények, továbbképzések

A szokások, hagyományok megtartása a kulturális örökség ápolását jelenti, amelyre a korai életszakasztól kell szocializálnunk a gyermekeket. Csak életközeli ünnepek és hagyományok ápolása lehet a cél ebben a korosztályban. Bölcsődénkben az alábbi programok, ünnepek kerültek megrendezésre a beszámolási időszakban:

- Őszi családi nap: kézműves és játszó délután. Nagy örömmel fogadták a lehetőséget a családok. Nagy számú érdeklődés jellemezte az eseményt. Az ismerkedés mellett a közösségépítés is megvalósult.
- Népmese napja: Ezen a napon a megszokott napi rendszeres meseolvasáson felül több élményt nyújtottunk a gyermekeknek.(bábozás, vetítés, olvasás, dramatizálás)
- Mikulás várás: A polgármester asszony és a Mikulás ellátogatott hozzánk, nagy élményt szerezve a bölcsődéseknek. Az önkormányzat és a bölcsőde ajándékait szívesen fogadták a gyerekek.
- Karácsonyi családi délután: a családok nagy örömmel fogadták az eseményt minden család részt vett rajta. Karácsonyi díszek készítése, együtt éneklés, az ünnep hangulati előkészítése valósult meg. Nagyon jó hangulatban telt és közösségépítő hatással is volt a csoportra.
- Farsang: a szülők jelenléte nélkül délelőtt került megrendezésre. Tánc és móka, valamint közös eszem-iszom jellemezte a mulatságot. A betegségek miatt két alkalommal is megrendeztük a farsangot, hogy senki ne maradjon ki az élményből.
- Húsvéti kézműves családi délután: a karácsonyi programunk pozitív visszajelzéseinek köszönhetően szerveztünk húsvétra is hasonló eseményt.
- Anyák napja: A köszöntésre kialakított ünnepi dekoráció előtt, egyénileg köszöntötte minden gyermek az édesanyját. Egyénileg adták át a gyermekek édesanyjuk részére a kisgyermeknevelőkkel közösen készített ajándékokat és virágokat.

- Nyílt napok folyamatosan valósultak meg, a bölcsőde iránt érdeklődő, beiratkozás előtt álló családokat fogadtuk a bölcsődénkbe. Kiváló lehetőséget nyújtott számukra bölcsődénket és az itt dolgozókat megismerni, kérdéseiket feltenni.

Beszoktatás kezdete férőhelynek megfelelően 2026.09.01-től folyamatosan

Orvosi alkalmassági EÜ érvényességének követése folyamatosan

Szülői értekezlet nevelési évben 2 alkalommal. Rendkívüli szülői értekezletre nem volt szükség.

HACCP Oktatás és vizsga 2025.09.16

Tűzriadó kiürítési gyakorlat 2025.09.29

Népmese napja 2025.09.30.

Tűz és munkavédelmi oktatás 2025.11.03

Gyermek fényképezés 2025.11.27

Mikulás várás 2025.12.05.

Karácsonyi családi tea délután 2025.12.17.

Farsang 2026.02. 04.02.11.

Nyílt nap 2026.03.25.

EIPEN továbbképzés 2026.03.30.

MBE Konferencia 2026.05.06.

Anyáknapja 2026.05.07.

Nagymamák délelőtti 2026.05.12.

EÜ továbbképzés minden dolgozónak MBE szervezésében 2026.06.23.

Családi nap 2026.06.24.

Búcsúzás 2026.08.27.

A DAKTT Fióka-Lak Bölcsőde ebben a nevelési évben is kiemelkedően működött. Minden szülő más és más aspektusból szemléli ezt, más és más dolgokat tart fontosnak. A fő területek a gondozás, nevelés, fejlődése, tájékoztatás, tisztaság, étkezés minden család számára ideális volt. Az igényes munkánk során, a szülők visszajelzéseiből tudjuk, hogy a családok nyugodtan a feladataikra tudnak összpontosítani, hiszen biztonságban tudják a gyermeküket. Itt minden gyermek megkapja azt a törődést, és odafigyelést, amelyre szüksége van a fejlődéshez. A munkatársak tapasztaltak, szakmailag felkészültek, odaadók. Játékosan, változatosan tervezik meg a napi tevékenységeket. A bölcsőde tiszta, modern, jól felszerelt.

Természetesen rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket gyermekük fejlődéséről a napi történekről, de a gyermekek őszinte mosolya is árulkodó a délután érkező szülőknek.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a településen nagy az érdeklődés az intézmény iránt, az itt élő kisgyermekes családok érdeklődéssel keresik, látogatják a bölcsődét, a felvételi kérelmek folyamatosan érkeznek, és időnként meglátogatnak bennünket és várnak a férőhelyre.

Kübekháza, 2026. 08. 31.



Győriné Süle Emese
bölcsődevezető