

**Dél-Alföldi Kistérség Többcélú Társulása
Óvodái Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi**

OM azonosító: 202002

Beszámoló

2024 / 2025. nevelési év szakmai munkájáról



TARTALOM

DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvoda.....	- 3 -
DAKTT Óvodái és Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvoda Munkaközösség beszámoló a 2024-2025-ös nevelési évre	29
DAKTT Óvodái és Bölcsődéi Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde Szatymazi Hóvirág Mini Bölcsőde	33
DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Domaszéki Minimanó Bölcsőde	41
DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Fióka-Lak Bölcsőde ..	49

DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi
Szatymazi Barackvirág Óvoda



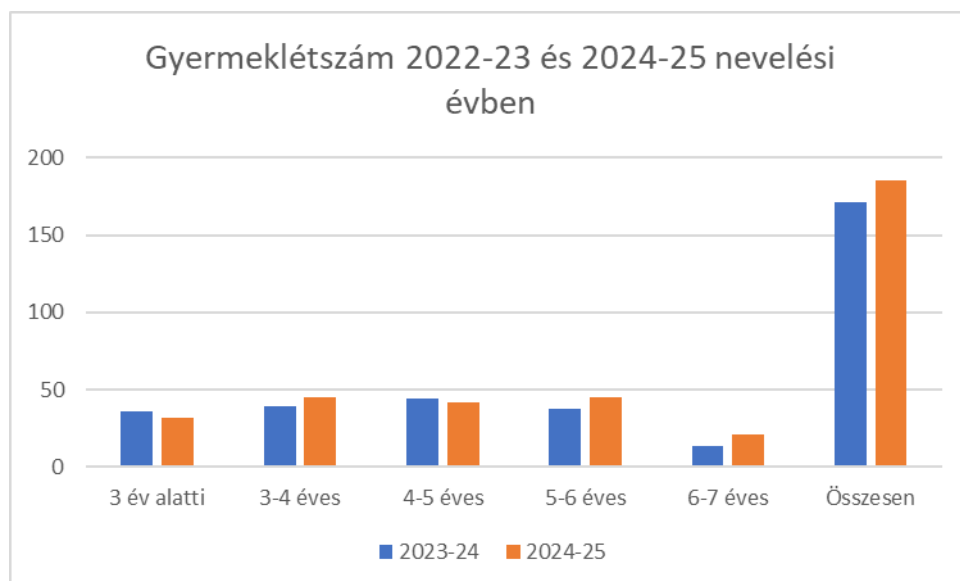
Létszámok alakulása a 2024/2025. nevelési évben

a) Gyermeklétszám a tagintézményben korcsoportonként

Korcsoport	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
2023. augusztus 31. után született	0	0
2022. szeptember 1. és 2023. augusztus 31. között született	0	0
2021. szeptember 1. és 2022. augusztus 31. között született	30	31
2020. szeptember 1. és 2021. augusztus 31. között született	46	47
2019. szeptember 1. és 2020. augusztus 31. között született	38	41
2018. szeptember 1. és 2019. augusztus 31. között született	44	44
2018. szeptember 1. előtt született	17	17
Összesen	175	180

Demográfiai adatok módosulása a 2023-24 és 2024-25 nevelési adatok összehasonlításával

	2023-24 nevelési év vége	2024-25 nevelési év vége
3 év alatti	1	29
3-4 éves	78	45
4-5 éves	46	42
5-6 éves	42	43
6-7 éves	14	21
Összesen	181	180



A diagramm a nevelési év végén beírt gyermekek létszámát mutatja.

b) Óvodai csoportok száma és létszáma

Évfolyam/csoport	Csoportok száma	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
Pillangó	1	25	26
Katica	1	24	26
Madárka	1	25	26
Nyuszi	1	24	25
Süni	1	27	26
Méhecske	1	25	25
Cica	1	25	26
Összesen	7	175	180

c) Közalkalmazotti létszám, álláshelyek száma

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Óvodapedagógus	17	17	17
Dajka	7	7	7
Egyéb nem pedagógus (ped.asszisztens, óvoda titkár)	3	3	3
Karbantartó/takarító	2	2	2
Összesen	29	29	29

d) Vezető és egyéb megbízások

Megbízás	Létszám (fő)
Tagintézmény-vezető	1
Tagintézmény vezető-helyettes	1
Munkaközösség vezető (helyi)	1
Munkaközösség vezető (intézményi)	-

Óvodai felvétel, beiskolázás

e) Belépő (beiratkozott) gyermeklétszámok

Korcsoprt	Létszám (fő)
2023. augusztus 31. után született	0
2022. szeptember 1. és 2023. augusztus 31. között született	36
2021. szeptember 1. és 2022. augusztus 31. között született	22
2020. szeptember 1. és 2021. augusztus 31. között született	2

2019. szeptember 1. és 2020. augusztus 31. között született	0
2018. szeptember 1. és 2019. augusztus 31. között született	1
2018. szeptember 1. előtt született	0
Összesen	61

f) Iskolába lépés óvodából

	Létszám (fő)
Településen belül, helyben	17
Másik településen	23
Összesen	40

Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok-Tervezés

Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájuk tervezését, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára és a helyi Pedagógiai programra építve készítették el. A pedagógusok terveiket tanulási-tanítási egységekre, heti tervekre bontották. Az éves anyaggyűjtéssel megalapozták a komplex pedagógiai folyamatokat. Figyelembe vették a fokozatosság elvét. A pedagógusok építettek a gyermekek előzetes tudására, motiváltságára, életkori sajátosságaikra- Tudatosan tervezték meg a célokhoz kapcsolódó stratégiákat, módszereket, eszközöket. A pedagógiai tervezésének alapja a gyermekek előzetes mérése-értékelése.

Az intézményi Munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal (SZMSZ, Pedagógiai Program). A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető az oviKréta-ban, valamint a gyermek produktumokban.

Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

Az ismeretszerzés folyamatában a gyermekek közvetlen megtapasztalás útján szerezték tudásukat. Az óvodapedagógusok törekedtek a motiválásra, aktivizálásra. A megvalósítás során az óvodapedagógusok felhasználták az éves anyaggyűjtést, melyet a gyermekek képességeihez mérten, differenciáltan alkalmaztak. A pedagógiai folyamatok megvalósításakor figyelembe vették a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt eredmények elérését, a szülők elégedettségmérését, a fenntartói elvárások teljesülését. A tervek megvalósításának folyamatába bekapcsolódott a munkaközösség is. Támogatta a módszertani kultúra bővülését, a pedagógusok gyakorlati munkáját. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak.

Pedagógiai folyamatok- Ellenőrzés, értékelés

Teljesítményértékelés összefoglaló táblázata

%-os érték	Óvodapedagógusok száma
0-50 % alatti fejlesztendő teljesítményszintű	0 fő
50-79% átlagos teljesítményszintű	3 fő
80-100% kiemelkedő teljesítményszintű	13 fő
Óvodapedagógusok összesen	16 fő

Vezetői ellenőrzések megvalósult területei:

- OviKréta csoportnaplók kitöltése, nevelő-oktató, tervező munka,
- OviKréta Felvételi és mulasztási naplók kitöltése, vezetése,
- Igazolások feltöltése az informatikai felületre,
- Gyermekvédelmi naplók vezetése,
- Munka-, balesetvédelem dokumentumai: szabályzatok, engedélyek, adatlapok, jegyzőkönyvek, egészségügyi könyvek,
- Gyermeki fejlődés nyomon követése – egyéni fejlődési naplók vezetése az OviKrétában,
- Udvari játékok ellenőrzése,
- Munkaidő nyilvántartások vezetése,
- Pedagógus továbbképzések nyilvántartása a PTTR (Pedagógus-továbbképzés Támogató Rendszer) informatikai rendszerben,
- Határozatok ellenőrzése
 - o Nevelési Tanácsadó
 - o Szakértői Bizottság nyilvántartása
- Óvodai beiratkozás, felvételi előjegyzési napló az OviKrétában. Szülői nyilatkozatok,
- Gyakornoki szabályzat megvalósítása,
- Szülői értekezletek jegyzőkönyvei,
- Szülői nyilatkozatok ügyeleti igényről,
- Óvodai törzskönyv az OviKrétában,
- Munkaköri leírásban foglaltak teljesítése,
- Óvodai rendezvények szervezése, lebonyolítása,
- Tagintézményi munkaközösség tevékenysége,

- Higiéniai és HACCP követelmények betartása, adminisztrálása,
- Tisztítószer nyilvántartás vezetése.

Fejleszthető terület: az óvodapedagógusok hatékony időgazdálkodása. Az adminisztratív jellegű feladatok minden esetben elkészültek. A tervezés, mérés, értékelés folyamatában ismerkedjenek meg új informatikai programokkal, felületekkel, különös tekintettel az új OviKréta alkalmazással.

Az ellenőrzések eredményét a Folyamatba épített belső ellenőrzési napló tartalmazza.

Külső szakmai ellenőrzés:

- A 2024/2025 nevelési évben külső tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt. A 2023/2024-es nevelési évben az SZKTT Óvodái Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvodában intézményi tanfelügyelet megvalósult. A folyamat lezárását követő fejlesztési terv elkészült és az Oktatási Hivatal informatikai felületén olvasható.

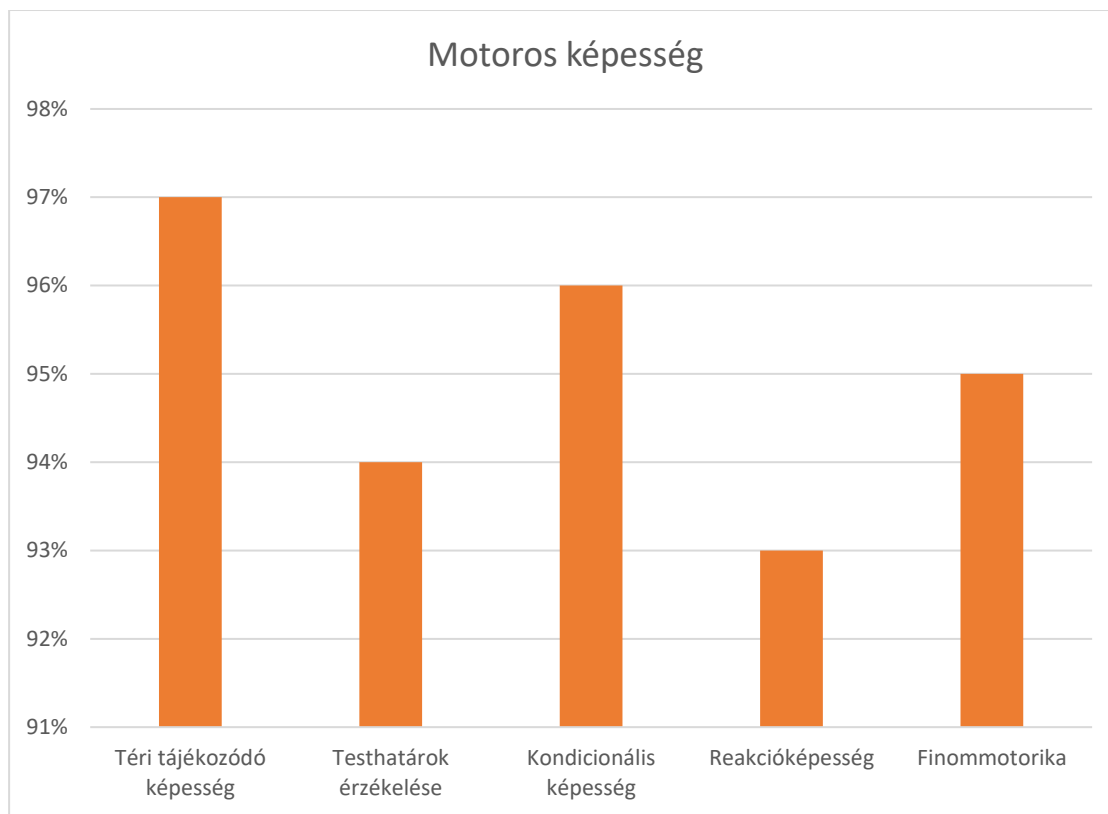
Óvodapedagógusok által végzett ellenőrzések, értékelések:

Az óvodában a gyermekek ellenőrzésének módszere a megfigyelés és a DIFER fejlődésvizsgáló rendszer használata. Dokumentálását az OVPED napló „Egyéni fejlődési napló” része tartalmazza, melyről a szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást. A napló szerves része a vizsgálatra épülő fejlesztési terv elkészítése. A 2024/2025 nevelési évben óvodánkba járó gyermekeknek a Fejlődési dokumentumai megjelennek az OviKréta felületén is.

A képességértékelés minden életkori csoportban öt területen történik. Az adatok az OVPED digitális csoportnaplóból megismerhetjük. E napló óvodai szintű összesítéseit öt területen elemezzük:

1. Motoros képességek

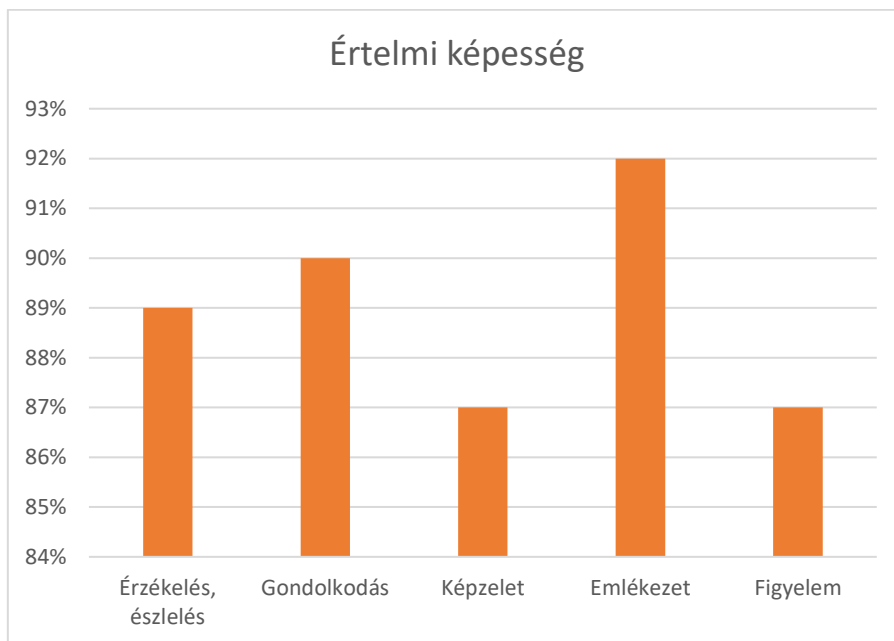
- téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció,
- testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék,
- kondicionális képességek,
- reakcióképesség,
- finommotorika,



Tér tájékozódó képesség (97%) – eredménye alapján látható, hogy a gyermekek kiemelkedően jól tájékozódnak a térben, biztosan mozognak különböző helyzetekben. Ez az iskolaérettség szempontjából fontos, hiszen a mozgásos feladatok, a sporttevékenységek, valamint az írás-olvasás elsajátításában is kulcsfontosságú. Kondicionális képességek (96%)- a fizikai erőnlét, állóképesség és kitartás szintén magas szinten van, ami a mindennapi mozgásos tevékenységekben és a koncentráció fenntartásában előnyt jelent. Finommotorika (95%) -a kéz-ujj koordináció fejlettsége megfelelő, ami előkészíti az írástanulást, rajzolást, valamint a kézügyességet igénylő feladatokat. Testhatárok érzékelése (94%)- a gyermekek fejlesztésénél a pedagógusok, olyan mozgásos játékokat és tevékenységeket alkalmaztak, amelyek a saját test tudatosítását, mozgásának irányítását segítették. Reakcióképesség (93%) -ez a terület a legalacsonyabb értéket mutatja, ami azt jelenti, hogy több olyan tevékenységet kell alkalmazni a pedagógusoknak, ahol a gyors helyzetfelismerést és azonnali reagálást igénylő mozgásokat gyakorolhatják a gyermekek.

2. Értelmi képességek

- érzékelés, észlelés,
- gondolkodás,
- képzelet,
- emlékezet,
- figyelem,

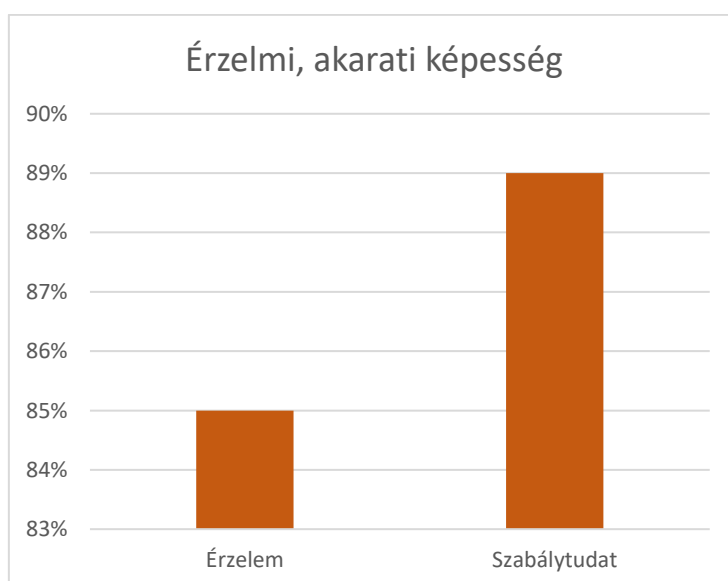


A gyermekek értelmi képességei 87 % feletti, ami kedvező alapot biztosít a tanulási folyamatban. A legnagyobb erősség az emlékezet és a gondolkodás, amelyekre építhető az ismeretszerzés. A figyelem fejlesztése kiemelt pedagógiai feladat, az iskolai helyzetekben (pl. feladatmegoldás, frontális tanítás) meghatározó. A képzelet támogatása a mesélés, drámajáték, szimbolikus játék és rajztevékenységek által ajánlott, hiszen ez segíti a kreatív önkifejezést és a problémamegoldás rugalmasabbá tételét.

3. Érzelmi, akaratiképességek

-érzelmek,

-szabálytudat,



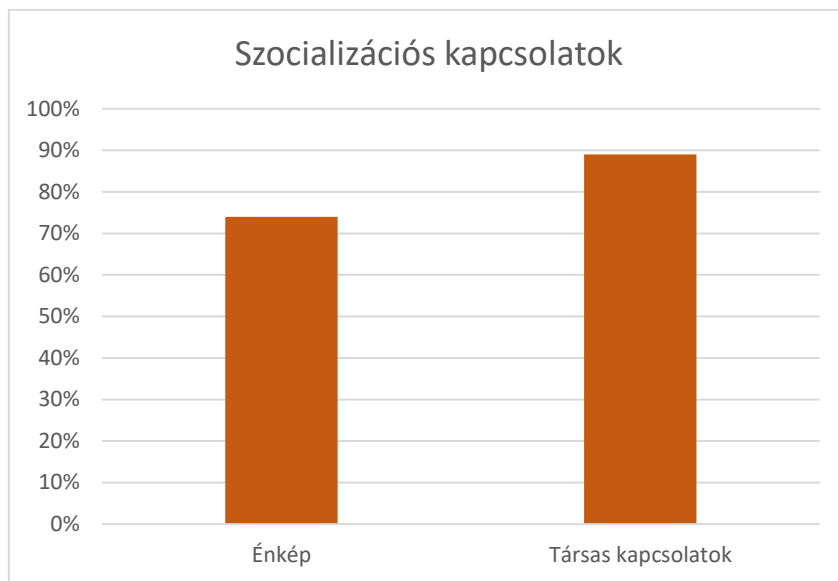
A gyermekek érzelmi és akaratiképességei életkori sajátosságaiknak megfelelő szinten fejlődik. Óvodáskorban az érzelmi fejlődés és a szabálytudat alakulása szoros összefüggésben áll a gyermek szociális tapasztalataival és a közösségi életben szerzett élményekkel. A

gyermekek érzelmeiket életkori sajátosságaiknak megfelelő módon fejezik ki és szabályozzák, miközben fokozatosan képessé válnak a másokhoz való alkalmazkodásra. A szabálytudat kezdetben külső irányításhoz kötött, majd az óvodáskor végére egyre inkább belsővé válik: a gyermek megérti és elfogadják a közösség által meghatározott szabályokat, és képesek azokhoz önállóan is igazodni.”

4. Szocializációs képességek

-énkép,

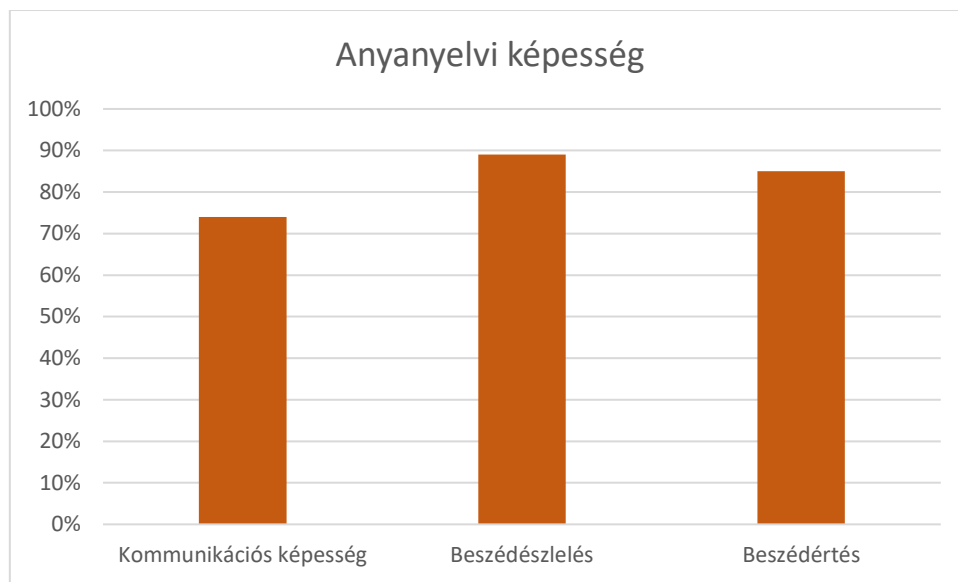
-társas kapcsolatok,



A Szatymazi Barackvirág Óvodába járó gyermek szocializációs képességei életkori sajátosságaiknak megfelelően fejlettek, különösen a társas kapcsolatok területén mutatnak kiemelkedő fejlődést. Ez a korosztály érési folyamata szempontjából meghatározó jelentőségű, mivel a társas együttműködés, az egymás iránti elfogadás és a közösségi normák elsajátítása alapozza meg a későbbi iskolai beilleszkedést és a harmonikus társas kapcsolatok kialakulását

5. Anyanyelvi képességek

-kommunikációs képesség.



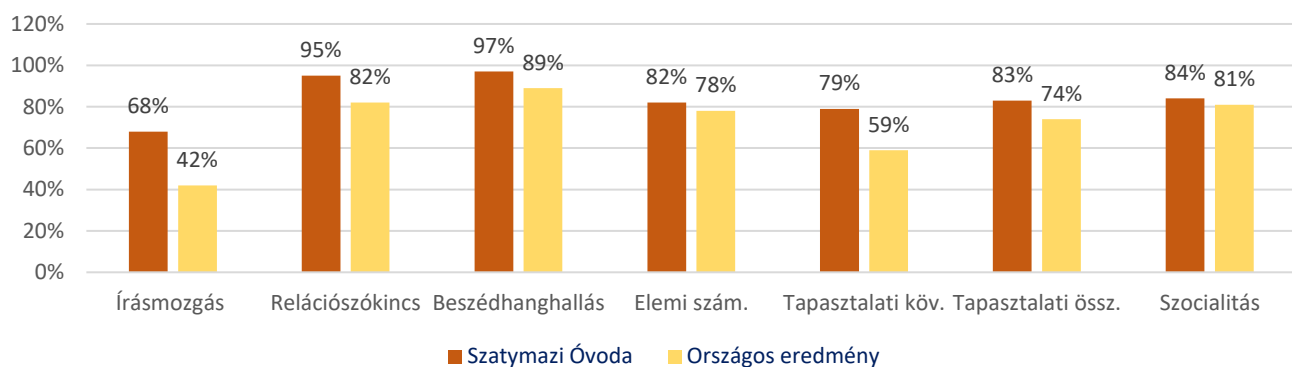
A vizsgálati eredmények alapján ez az a terület, amelyen az óvodáskorú gyermekek teljesítménye a leggyengébbnek bizonyult. A logopédiai ellátásban csak az ötödik életévüket betöltött gyermekek vehetnek részt, így gyakran az iskolakezdésig rendelkezésre álló idő nem elegendő a beszédhibák teljes korrigálására. Tapasztalható tendencia, hogy az óvodáskorú gyermekek körében egyre gyakoribbak és súlyosabbak a beszédhibák. A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek számára gyógypedagógus, míg a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel (BTM) küzdő gyermekek számára fejlesztő pedagógus biztosítja a szükséges segítséget. Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai ellátása indokolt esetben logopédus bevonásával történik

DIFER mérés eredménye: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára (Nagy–Józsa–Vidákovich–Fazekasné)

„A DIFER mérések segítségével nyomon követhetjük az 5. életévüket betöltött óvodásaink készségfejlődését. Az eredmények alapján meggyőződhetünk arról, hogy a gyermekek felkészültek-e az iskolai életre, illetve a fiatalabb korosztályhoz tartozó gyermekek fejlettsége, milyen szinten áll. Az elvégzett mérések segítségével megfigyelhető a gyermek fejlődése, esetleges elmaradása az egyes készségterületeken. Az óvodában maradó gyermekek esetében, az óvodapedagógus meghatározhatja, a DIFER mérés alapján, az egyénre szabott fejlesztő tevékenységeket. A mérések eredményéről a szülőket külön-külön, fogadóóra keretében tájékoztatja a pedagógus. „ (Nagy–Józsa–Vidákovich–Fazekasné)

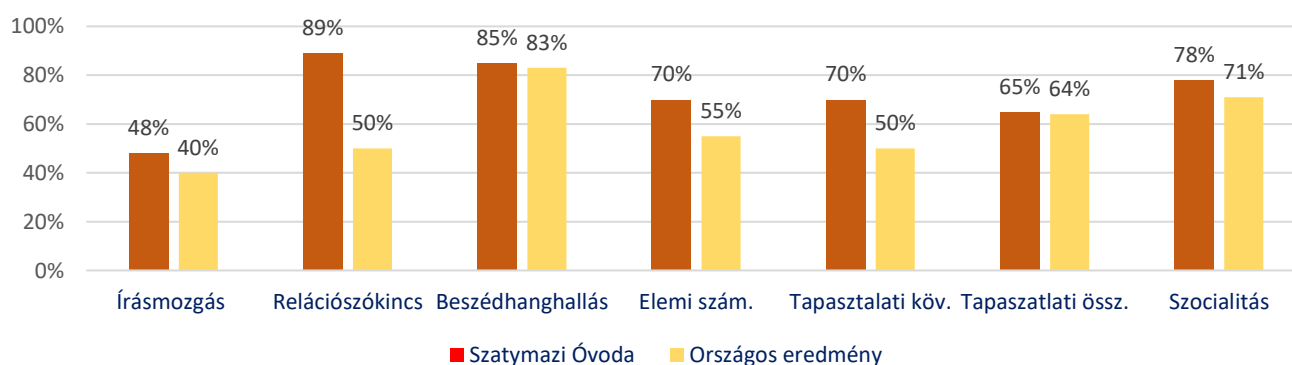
A szatymazi óvodások három területen előzték meg az országos eredményt. Írásmozgás terület: A helyi eredmény jóval kedvezőbb az országos átlagnál, ami azt jelzi, hogy az intézményben nagy hangsúlyt kapnak a finommotorikai és grafomotorikai fejlesztések. Ez különösen fontos az írástanulás előkészítése szempontjából. A gyermekek relációszőkincse kiemelkedő. Ez az eredmény az irányok, viszonyok, helyzetek pontos kifejezésének és megértésének képességét mutatja, ami az iskolai tanulásban alapvető. A beszédhangok megkülönböztetésének képessége kimagasló szinten van, ami előfeltétele az olvasás- és írástanulás sikerességének. Ez egyértelműen a tudatos, játékos anyanyelvi fejlesztő tevékenységek eredménye. A matematikai alapképességek szintén kedvező képet mutatnak. A gyermekek képesek az elemi műveletek, mennyiségi viszonyok kezelésére. A gyermekek képesek megfigyeléseik alapján következtetéseket levonni, ami a logikai gondolkodás és a problémamegoldás alapja. Az összefüggések felismerése és megértése magasabb szinten áll, mint az országos átlag. Ez a tudás a komplex gondolkodás fejlődését tükrözi. A gyermekek szociális kompetenciái az átlagnál jobbak. Az együttműködés, szabálytudat és empátia megfelelően fejlett, ami az iskolai közösségbe való beilleszkedést megkönnyíti. A Szatymazi Barackvirág Óvoda gyermekei a vizsgált területek mindegyikében meghaladják az országos átlagot, több területen (relációszőkincs, beszédhanghallás, tapasztalati következtetés) kimagasló teljesítményt mutatva. Ez jelzi a tudatosan megvalósított pedagógiai program hatékonyságát, különösen az anyanyelvi nevelés és a kognitív képességek fejlesztése terén.

Iskolát megkezdik a 2024-2025-ös tanévben



A grafikon az óvodában maradó gyermekek fejlettségi mutatóit szemlélteti hét területen. Az eredmények összevetése az országos átlaggal jól kirajzolja az erősségeket és a fejlesztendő területeket. A helyi eredmény valamivel magasabb az országos átlagnál, de a mutató összességében alacsony. Ez megerősíti, hogy a finommotorika, kézmozgás és grafomotorika fejlesztése az egyik legfontosabb feladat a következő nevelési évben. Relációs szókincs terén kimagasló eltérés mutatkozik a szatymazi óvoda javára. Ez azt jelzi, hogy a gyermekek térbeli és viszony szókincsre jól fejlett, ami jelentős előnyt jelent majd az iskolai tanulás során. A beszédhangok észlelésében és megkülönböztetésében a gyermekek átlag feletti szintet értek el. Ez alapvető fontosságú az olvasás- és írástanulás sikeressége szempontjából. A gyermekek képesek megfigyeléseikből következtetéseket levonni, ez a logikus gondolkodás egyik fontos mutatója. Az eredmény országos viszonylatban erősnek számít. A szociális kompetenciák fejlettebbek az országos átlagnál. A gyermekek képesek az együttműködésre, a szabályok betartására, és megfelelő mértékben mutatják az empátiát társaik iránt. Intézményünkben maradó gyermekek minden vizsgált területen felülmúlják az országos átlagot, különösen a relációs szókincs, az elemi számolás és a tapasztalati következtetés területén, ez a pedagógiai munka eredményességét mutatja.

Óvodában maradnak



A folyamatos nyomon követés és értékelés területei (2,5-5 éves korú gyermekek esetében)

A gyermekek **társas kapcsolatai, viselkedése, szokásismerete és neveltségi szintje** (72%) megfelelően fejlett, ami jelzi a közösségi együttműködés, szabálytudat és alkalmazkodás meglétét. Az **érzelmi-motivációs és akarat tényezők** (73%) szintén életkori sajátosságaiknak megfelelően alakulnak. Ez azt mutatja, hogy az óvodások képesek érzelmeik szabályozására. A gyermekek **fogalomismerete és általános tájékozottsága** (63%), valamint az **összehasonlítás és megkülönböztetés képessége** (70%) közepes fejlettségi szinten áll. A **következtetés, ítéletalkotás, analízis és szintézis** (66%), illetve a **konkretizálás, általánosítás és osztályozás** (62%) mutatói jelzik, hogy a logikai gondolkodás alapjai jelen vannak, de fejlesztést igényelnek. A **számfogalom, téri-időbeli viszonyok és szimmetria** (64%) szintén megerősítést kívánnak játékos matematikai és logikai feladatokkal. **figyelem, koncentráció és feladattartás** (83%) kiemelkedően erős terület, amely biztos alapot nyújt a tanulási helyzetekben. Az **emlékezet** (80%) és a **problémamegoldó képesség** (77%) szintén fejlett, ami kedvez a kognitív fejlődésnek. Az **érdeklődés** (73%) és a **képzelet** (69%) mutatják, hogy a gyermekek nyitottak az új ismeretekre. A gyermekek **testséma ismerete** (61%) gyengébb eredményt mutat, ami a testtudat erősítését indokolja. A **hallásérzékelés** (70%), **látásérzékelés** (66%), valamint a **tapintási észlelés** (73%) és a **koordinációs észlelés** (74%) megfelelő szinten vannak. A **kinesztetikus érzékelés** (76%) és a **téri-időbeli relációk érzékelése** (73%) jól alátámasztják a gyermekek mozgásos és kognitív fejlődését. A verbális terület mutatói közül a legnagyobb fejlesztést igénylő területek az **összefüggő, folyamatos beszéd megjelenésében** (57%) és a **nyelvi kifejezőképességben** (56%) látható. A **beszéd tisztasága** (60%) is fejlesztésre szorul, ami összefüggésben állhat a logopédiai problémák előfordulásával. A **beszéderítés** (75%) ezzel szemben kedvező, tehát a gyermekek többnyire értik és feldolgozzák a nyelvi ingereket, de az aktív kifejezőképességük fejlesztése elengedhetetlen. A **mozgáskoordináció és motoros képességek** (69%), valamint a **téri tájékozódás mozgással** (64%) megfelelő alapokat mutatnak, de folyamatos fejlesztésre szorulnak a harmonikus mozgásfejlődés érdekében.

I.Szociális képességek	
<i>Társas kapcsolatokjáték, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret</i>	71%
<i>Érzelmek,motivációk, beállítódás, akaratú megnyilvánulások</i>	73%
II. Értelmi képességek	
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	
<i>Fogalomismeret, általános tájékozottság</i>	64
<i>Összehasonlítás, megkülönböztetés</i>	71%
<i>Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis</i>	67%
<i>Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás</i>	32%
<i>Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria</i>	63%
Kognitív szféra-Pszichikus funkciók működése	
<i>Koncentráció, feladattartás, figyelem</i>	83%
<i>Érdeklődés</i>	73%
<i>Emlékezet</i>	81%
<i>Képzelet</i>	69%
<i>Problémamegoldó képesség</i>	76%
Érzékszervi szféra,percepció	
<i>Testséma ismeret</i>	62%
<i>Hallásérzékelés</i>	73%
<i>Látásérzékelés</i>	66%
<i>Tapintás, érzékelés</i>	73%
<i>Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése,</i>	74%
<i>Kinesztetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése</i>	76%
<i>Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés</i>	73%
III. Verbális képességek	
Nyelvi kommunikáció-Nyelvhasználat	
<i>Az összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése, a folyamatos beszéd</i>	57%
<i>A beszéd tisztasága</i>	61%
<i>Beszédértés</i>	75%
<i>Nyelvi kifejezőkészség</i>	56%
Nagymozgások	
<i>Mozgáskoordináció, motoros képességek</i>	68%
<i>Téri tájékozódás mozgással a cselekvés szintjén</i>	63%
Finommotorikus képesség	
<i>Az ábrázoló tevékenységek során</i>	75%
<i>Finommotorikus fejlődés a mindennapokban</i>	89%

Pedagógiai folyamatok- Korrekció

Az önértékelés keretében rögzített eredmények, megfigyelések, tanulságok levonása után az óvoda korrekciót végez. A gyermekek mérés és értékelése az egyéni fejlődési naplóban kerül rögzítésre, melynek helye az oviKréta felületen található. Az esetleges lemaradások újra tervezésre kerülnek. A lemaradás mértékétől függően külső szakember (gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus) segítsége is igénybe vehető (SNI, BTM).

Az óvodapedagógusoknak a jövőben több figyelmet kell fordítani a szakmai, adminisztratív munkában a határidők pontos betartására és az informatikai felületek kezelésére (oviKréta bevezetése).

Személyiség és közösségfejlesztés-Személyiség fejlesztés

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Figyelemmel kísérik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket. Az óvodapedagógusok követik és szükség esetén tájékoztatják az óvodaigazgatót a gyermekek rossz szociális helyzetéről, esetleges veszélyeztetéséről és a jelzőrendszer tagjaként kezdeményezik a gyermekvédelmi szervek felé a megfelelő intézkedések megtételét.

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Süni (fő)	Pillangó (fő)	Nyuszi (fő)	Madárka (fő)	Katica (fő)	Méhecske (fő)	Cica (fő)
Beírt gyermekek	26	26	25	26	26	25	26
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	5	0	1	3	2	1
HH gyermek	0	0	0	1	0	0	1
HHH gyermek	0	0	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	0	1	0	0	2
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	24	25	24	24	23	22	22
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	4	5	7	5	6	4	9
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	0	1	1	0	2	0	1
Nevelésbe vett gyermek	0	1	0	0	0	0	0
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	0	2	0	0	3	1	0
Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0	0

Gyermekeit egyedül nevelő szülő	0	0	0	0	0	0	0
Félnapos óvodás gyermek	0	0	0	0	0	0	0
Nem étkező	0	0	0	0	0	0	0
Speciális étrendet igénylő gyermek	0	0	1	0	1	0	0
Tehetségígéretes gyermek	0	8	0	0	4	0	0

Személyiség és közösségfejlesztés-Közösség fejlesztés

A nevelési évben az óvoda a hagyományait és a közösségi programjait külső partnerek bevonásával megtartotta. A szülők bevonásával szervezett programok megvalósultak.

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma/résztvevők száma						
	Méhecske	Katica	Madárka	Süni	Pillangó	Mókus	Cica
Alkalmak száma/ résztvevők száma összesen							
Szülői értekezlet	2/48	2/42	2/47	2/43	2/44	2/41	2/35
Fogadó óra (a fejlettségi állapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	50	48	49	48	47	38	47
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	9	22	0	0	11	0	0
Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	4/25	3/22	1/24	6/24	4/23	2/21	2/23
Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	2/24	2/23	1/12	2/23	2/19	1/15	1/13
Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	0	1/28	0	0	1/28	0	0
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	2/40	2/41	2/47	4/42	2/38	2/16	1/21
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, gyermekkísérés stb.)	3/12	1/3	1/2 fő	5/21	3/6	1/6	1/8
Családokat támogató	1/18	1/15	1/23	1/25	2/12	1/8	1/7

programok, pl. vásárok, játékonysági gyűjtések stb.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Gyermekevédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése minden óvodapedagógus feladata. Feladatunk elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését. Igyekeztünk feltárni a problémákat, a hátrányos helyzetet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni. A családok szociális és anyagi helyzetének figyelembevételével, a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatokkal elősegítjük.

Az óvodaigazgató tartott kapcsolatot a Gyermekevédelmi Szolgálattal és a gyermekevédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézménnyel és hatóságokkal.

Az óvodába járó gyermekek hiányzása a 2024-2025-as nevelési évben

Csoport neve	Hiányzások száma (összesen) 2024.09.01.-2025.05.31-ig	Igazolatlan napok száma
Katica csoport	1002	0
Méhecske csoport	630	0
Pillangó csoport	769	0
Nyuszi csoport	1383	0
Süni csoport	763	0
Cica csoport	965	0
Madárka csoport	1201	0
Összesen:	6713	0

Eredmények

Az óvodás korú gyermekek mérési eredményei öt képességterületen és DIFER szűrés eredményeiben megjelenik. Az eredmények dokumentálása az ellenőrzés és értékelés oviKrétaiban megtalálható.

Iskolaérettségi mutató

2025. 08.31-ig 6. életévüket betöltők száma	64 fő
2025.09.01-én első osztályba lép:	40 fő
Oktatási Hivatal határozattal még egy év óvoda:	20 fő
Szakértői véleménnyel még egy év óvoda	4 fő

Településen, kerületünkben, vagy azokon kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek		
Sportversenyen	4 alkalom	Bozsik kupa.
Rajzverseny / pályázat:	1/37 fő 1/52 fő 1/48 fő 1/ 12fő 1/54 fő 1/27 fő 1/16fő 1/9 fő	- Zöld óvodás vagyok (rajzpályázat) - Darvak vonulása rajzpályázat - Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME) rajzpályázata, - Van új kalap a Nap alatt –DM rajzpályázat - Pizzadoboz díszítő pályázat - Vitaminszalon - Magyar népmese napja rajzpályázat (Agóra) , - Ativizig „A víz világnapja”
Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek		
Mozgás	44 fő	Móra Ferenc Csicssergő Óvoda, Deszk
Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:		
Logopédiai fejlesztés	33 fő	A gyermekek anyanyelvi képességeiben fejlődés tapasztalható.
Gyógytestnevelés	0 fő	
Fejlesztő pedagógia	6 fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Gyógypedagógiai fejlesztés	13 fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Óvodapszichológus foglalkozik vele	-	
Gyermekrendezvények / programokon:		
- A gyermekek részére szervezett kirándulások: Vadaspark (minden óvodás gyermek kétszer) - Kutyaterápiás bemutató Árboc Egyesület és Kutyával egy Mosolyért Alapítvány,		

- Csoport kirándulások (Enyingi malom, Beretzk Péter kilátó Szatymaz stb.)
- Ismerkedés a méhek világával, interaktív gyermekprogram
- Autómentes nap
- Mikulásház
- Ópusztaszeri Csillagösvény
- Daru les Fehértó
- Sándorfalva Nádasztó
- Szegedi Tűzoltóság
- Mezőgazdasági gép- és állatsimogató
- Kóborló lovastanya
- Gombász séta
- Bokros kirándulás
- Fűvészkert és pillangóház
- Kiskunsági bemutatóház,
- Agóra Föld napja
- Polgár méhészet
- Hadtörténeti park látogatása
- Szalakóta központ
- Tengeri Attila hangszerbemutató,
- Vadaspark Szeged,
- Truffaldinó színház,
- Díszmadár bemutató,
- TeSzedd mozgalom,
- Ásotthalom Majoros tanya erdész-bemutató,
- Sándorfalva Játzóház,
- Állatorvosi rendelő Szatymaz
- Palinta Duógyermeknap előadása,
- Léghajó színház,
- Világ gyalogló nap

Állatvédelmi Témahét programjai: - Terápiás kutyák látogatása - Tóth_Molnárné Papp Dóra Dog dancing bemutató - Állatok Világnapja alkalmából -pápaszemes pingvin örökbefogadása - Látogatás a Bivalysimogatóban - Kutyasétáltatás az óvoda környékén, - Kutyával Egy Mosolyért Alapítvány, Kecskemét - Kutyaeledel gyűjtése az Árbóc Alapítványnak, - Tappancs Állatvédő Alapítvány részére , - madáreleség gyűjtése Díszmadár Egyesületnek - Gabonasiklók bemutatása – Papdi Péter - Nyuszi simogató – Vajasné Döme Alexandra - Báránysimogató – Kocsmár Bettina - Puha-Mancsok Segítő Állatok előadása - Lovasudvar Szatymaz - Madárgyűrzés, - Teddy Maci Kórház			
Családi programok: - Tökfesztivál, - Adventi sütivásásár, - Ovis bál, - Renro Disco,			
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	2- alkalom	54 fő	
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	- 5 alkalom	180fő	
Fluktuáció – Gyermek			

Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő	
Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	0 fő	
Más óvodába átvitt gyermekek száma	2 fő	család költözése
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	2 fő	család költözése
Panaszkezelés		
Panasz esetek száma	0	Panasz esetek jellege
Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	1	Farkas Zsófia az óvoda szociális segítő munkatársa tartott segítő szakmai beszélgetést az óvoda dolgozóinak.
Elismerések, kitüntetések:		
Állami kitüntetések, elismerések		
Települési szintű kitüntetések, elismerések		
Intézményi elismerések	1 fő	Az év óvodapedagógusa 2025-ben

Szülői elégedettség mérés

Az összeállított táblázat az DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvodába járó gyermekek szülei részére készült kérdőív eredményeit tartalmazza. A kérdőív név nélküli, személyes adatokat nem tartalmazott. A szülők a véleményeket egy ötfokú skálán adhatták meg, ahol az 5 a “teljesen elégedett vagyok”, az 1 az “egyáltalán nem vagyok elégedett”-et jelenti. Ha nem volt információja választhatta a 0-t.

A kérdőív kérdései megegyeznek az Oktatási Hivatal óvodák számára készült Önértékelési kézikönyvének 2021. január 1. napjától hatályos, intézményekre vonatkozó kérdéseivel.

Letöltés helye: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Onertekelesi_kezikonyv.pdf (92. oldal)

Kérdés szövege	5	4	3	2	1	0
Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	76.02 %	23.98 %	0.0 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Gyermelem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	86.02 %	13.98 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	79.82 %	17.78 %	3.37 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	90.93 %	7.49 %	1.59 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	83.71 %	16.29 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	83.81 %	12.94 %	3.25 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	90.06 %	8.48 %	1.46 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	88.06 %	11.94 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	91.06 %	7.46 %	1.48 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	90.62 %	4.69 %	4.7 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	93.19 %	3.12 %	3.7 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %

Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	93.29 %	3.59 %	3.13 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodában a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	89.95 %	10.05 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodának jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	89.50 %	8.56 %	1.94 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	90.06 %	8.36 %	1.58 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Válaszolt: 68 fő						

A legmagasabb eredmény mutató megállapítások :

- Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.
- Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

Fejlesztendő területek

-Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.

-Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előre haladásáról.

A viselkedés mindennapi szabályainak elsajátítása alapvető feladat mind a családi, mind az intézményes keretek között. Fontos feladatunk, hogy a megfelelő értékek közvetítése mellett, példamutató magatartással megszilárdítsuk a gyermekekben a mindennapi viselkedés alapszabályait. Ez a terület kiemelkedően fontos a további szocializációs folyamatokban, mely minden olyan felnőtt alapvető feladata, aki a gyermekekkel kapcsolatba kerül.

A szülőknek lehetőségük volt részt venni évi 2 szülői értekezleten és minimum 2 fogadóórán. Ebben a nevelési évben már szerveztünk olyan programot is, ami a szülők jelenlétében zajlott. Jellemzően azok a szülők hangoztatják a kapcsolattartás fontosságát, akik valamilyen oknál fogva nem tudnak élni a felajánlott alkalmak egyikével sem.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösség segíti a pedagógusok belső szakmai együttműködését. Nevelőtestületünk motivált, folyamatos megújulásra képes. A szervezeten belüli információáramlást segítették a nevelőtestületi értekezletek, kisebb csoportos megbeszélések.

Intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda kulcsfontosságú partnerei a szülők. Igyekszünk a lehetőségekhez képest minél szélesebb kapcsolatot tartani. A kapcsolattartás a személyes találkozások színterére. A személyes találkozásokon túl az óvodai életéről, eseményekről, fényképes beszámolók készültek, melyek zárt csoportokban kerültek megosztásra. A helyi iskolával bővül a kapcsolattartás formája. Az iskolások több alkalommal is ellátogattak óvodánkba. Pl Gergelyjárás, Költészet napja. Közös farsangi mulatságot szervezett az iskola, ahova meghívást kaptak az óvodás gyermekek is. A Március 15-i nemzeti ünnep műsorába felléptek a Szatymazi Barackvirág Óvoda óvodásai is.

A fenntartóval és más partnerekkel igyekszünk a korrekt, együttműködő és folyamatos kapcsolattartásra.

Az óvodában több középiskolás diák is elvégezte közösségi szolgálatát

Iskola neve	Részvevők száma	Teljesített óraszám
Szegedi SZC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	2 fő	78 óra
Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola	1 fő	49 óra
Szegedi Szakképzési Centrum Krúdy Gyula Szakképző Iskola	1 fő	47 óra
Szegedi Deák Ferenc Gimnázium Szeged	1 fő	33 óra

SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola	1 fő	50 óra
Móravárosi Szakképző Iskola	1 fő	40 óra

Nyári karbantartási munkálatok

Az óvoda felmérte és a fenntartó támogatásával jelentős infrastrukturális fejlesztések valósultak meg:

- 1 csoportszoba laminált padló cseréje,
- festések, állagmegóvó karbantartások,
- udvari játékeszközök állagmegóvó munkálatai,

Alapítványi támogatásból:

- csoportszobai játékeszközök beszerzése,
- udvari játékeszközök beszerzése (babaház, kötélcsúszda, mókuserék, drótkötél gúla)

A pedagógiai munka feltételei-személyi feltételek

Az óvodapedagógusok létszáma iskolai végzettség és a minősítések alakulása a tanév végén

Iskolai végzettség	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester
Főiskola	0 fő	7 fő	6 fő	1 fő
Egyetem	1 fő	1 fő	0 fő	1 fő
Összesen	1	8 fő	6 fő	2 fő

A nevelő oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) dajka és pedagógiai asszisztens kollégák mindegyike rendelkezik a beosztása szerinti szakképesítéssel.

Az óvoda alkalmazotti közössége kreatív, innovációkat befogadó, motivált közösség. A hatáskörök betartása mellett végzik feladataikat. Összetartó közösségként megalapozzák az óvoda jó hírnevét és együttes munkával igyekszünk ezt megtartani, hagyományainkat ápolni, hírnevünket öregbíteni.

A pedagógiai munka feltételei-szervezeti feltételek

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Szatymaz, 2025.augusztus 31.


Marótiné Balogh Zita
főigazgató



DAKTT Óvodái és Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi
Szatymazi Barackvirág Óvoda Munkaközösség Beszámoló
2024-2025-ös nevelési évre



Intézmény adatai:

OM azonosító: 202002

Cím: 6763 Szatymaz, József Attila u. 1-3.

Tel: 62/283-114

Email: ovoda@szatymaz.hu

Intézményvezető: Marótiné Balog Zita

A munkaközösség céljainak, feladatainak megvalósulása:

A 2024-2025-ös nevelési évben a munkaközösség tagjai aktív, eredményes munkát végeztek. Az intézménybe érkező új munkatársnők szakmai segítése biztosított volt, hamar bekapcsolódtak az óvodában működő munkaközösség feladatainak megvalósításába.

A belső kapcsolattartás zavartalan volt. Információáramlás több fórumon zajlott. Az egyéni tapasztalatok megbeszélése megvalósult. Az új ötletekre nyitottak voltak a munkaközösség tagjai.

A külső kapcsolatok mélyítésére, újak kiépítésére is sor került:

Dr. Martinek Vilmos állatorvos

Bencsik Dominik -madárbemutató

Kutyával Egy Mosolyért Alapítvány kutyás bemutatója

Puha-Mancsok Segítő Állatok előadása

Papamaci árvái kutyamenhely

Macska Zsuzsanna és vakvezető kutyája

Csongrád-Csanád Megyei Rendőrkapitányság K9-es keresőkutyás bemutatója

Szülői felajánlások által nyuszi bemutatása: Vajasné Döme Alexandra

Papp-Molnár Dóra- kutyatánc bemutatója

MME Szalakóta Látogatóközpont

Szegedi Vadaspark

Intézményünk harmadik alkalommal kapta meg az „Állatbarát Óvoda” címet a 2024-2025-ös nevelési évre. Az óvoda minden csoportja bekapcsolódott az Állatvédelmi Témahónap programjaiba. A gyermekek részt vehettek érzékenyítő programon, izgalmas állatbemutatókon. Több éve birtokoljuk a Madárbarát Óvoda címet is, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a madárvédelemre.

Kiemelt feladatnál az állatvédelem volt a fő cél:

- Fontos feladatunknak érezzük, a természeti környezet védelmére, tiszteletére nevelés. A célunk volt, hogy éreztessük meg a gyermekekkel, az állatvédelemhez hozzátartozik a természeti környezet megóvása is. Az állatok életterének védelmére nevelés már az óvodában fontos feladata a pedagógusoknak. Célunk, hogy a gyermekek tanulják meg, az állatoknak rendszeresen gondjukat kell viselni, tartásuk fontos döntés. A gyermekek, minél jobban ismerik a haszon, és társállatok jellemzőit, tulajdonságait, annál felelősségteljesebben tudnak majd róluk gondoskodni, a későbbiek során

„Zöld Óvoda” pályázat megírása folyamatban van. Ötödik alkalommal pályázza meg az óvoda ezt a címet. A környezettudatos nevelés, családok környezettudatos szemléletének alakítására tett intézkedések pl: szelektív hulladékgyűjtő edények elhelyezése az intézményben, papírgyűjtés. A víz világnapja alkalmából csoportjaink részt vehettek egy akadálypályán az óvoda udvarán, ahol a vízzel kapcsolatos feladatokat kellett teljesíteniük.

„Madárbarát Óvoda” -ként madáretetőket helyeztek ki a csoportok és ősztől tavaszig folyamatosan etették és itatták a környezetünkben élő madarakat. Madárodúk kihelyezésével pedig a fészekrakást segítettük.

Az Országos Iskolakert-Fejlesztési Program keretében kialakított magaságyások gondozása által a gyermekek megtapasztalhatták a kertészkedés, növénynevelés és gondozás mozzanatait, tavasztól őszi, ültetéstől a szüretelésig. Amunkát örömmel végzik a gyermekek, és külön élményt jelent nekik, hogy folyamatában láthatják a növények fejlődését.

A gyermekek, az intézményben, hatékony, zavartalan, ismeretszerzést elősegítő légkörben tölthették napjaikat.

A gyermeknap programok gazdagodtak népi játékok kipróbálásával „Lego város” kialakításával.

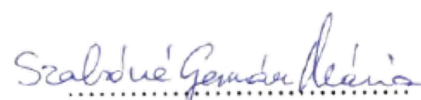
A gyermekek esélyegyenlőségét minden pedagógus szem előtt tartotta. A naplóban a differenciálás módja, szintjei is tervezésre kerültek. Az egyéni bánásmódra nagy hangsúlyt fektetett a munkaközösség. A tehetséggyanús gyermekek pályázatokon vehettek részt (pl.: rajz, versmondó vagy énekes találkozó). A programok által bővült a gyermekek kulturális ismerete, hiszen új verseket tanulhattak a versmondó találkozóra készülve, illetve a népmese világnapja alkalmából egy mesével kapcsolatos akadálypályán vehettek részt.

Sor került a digitális eszközök alkalmazására, a gyermekek életkorának megfelelő szinten, játékos módon. Az alkalmazott IKT eszközök elősegítették a gyermekek érdeklődésének felkeltését, ismereteik bővítését, felidézését. (Bee Bot , Blip robotok megismertetése) ArTec Robot építése az „Iskola felé kacsingató” tehetség-gyanús csoportban. Cél, az óvodai foglalkozások mellett a gyermekek még több élményhez, ismerethez jussanak, játékos, életkoruknak megfelelő formában. A tehetségműhelyben 2X6 fő vett részt.

Néphagyományok, népszokások tiszteletére nevelés. Magyarságtudat alakítása, erősítése a következő programok szervezésével valósult meg: Márton-nap, adventi délután, Mikulás, karácsonyi ünnepség, farsangi multság, Kiszebáb égetés, március 15-ei megemlékezés

Anyák napja, advent, Márton-napi felvonulás, évzáró, ballagás rendezvények a szülők bevonásával zajlott.

Szatymaz, 2025. augusztus 31.


Szabóné Germán Mária

DAKTT Óvodái és Bölcsődéi
Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde
Szatymazi Hóvirág Mini Bölcsőde

2024. 09.01. - 2025.08.31.

közötti működéséről



Az intézmény célja

A bölcsőde célja a településen élő azon családok támogatása, akik valamilyen oknál fogva nem tudják biztosítani a kisgyermekük napközbeni ellátását. A gyermekjóléti alapellátás részeként működő intézmény, mely a családban nevelkedő 20 hetes-3 éves korú gyermekek szakszerű gondozását, nevelését biztosítja, hozzájárul harmonikus testi, szellemi fejlődésükhöz az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Alapvető, hogy minden gyermek egyéni fejlődésének, biológiai szükségleteinek megfelelő, a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes, személyre szóló ellátást szükséges kapnia. Ebben nagy szerepe van a velük foglalkozó kisgyermeknevelőknek, munkájuk nagy odafigyelést igényel. Nélkülözhetetlen az egészséges és biztonságos környezet megteremtése, az egészségnevelés és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítása.

Kik vehetik igénybe, célcsoport és milyen módon

Az 1997.évi XXXI törvény 41-42.§-a, és a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a gyermek húsz hetes korától harmadik életévének betöltéséig, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a harmadik életévét betölti. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A gyermek felvételét a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- körzeti védőnő
- háziorvos
- gyermekorvos
- szakértői és rehabilitációs bizottság
- családgondozó
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámhatóság.

Ellátottak összetétele

	Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde 2025.01.31. napján
1 év alatt	0
1-2 év között	11
2-3 év között	13
3 év felett	0
összesen	24

	Szatymazi Hóvirág MINI Bölcsőde 2025.01.31. napján
1 év alatt	0
1-2 év között	3
2-3 év között	11
3 év felett	0
összesen	14

	Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde
Szülő dolgozik	18
Védőnői javaslat	0
3, vagy több gyermek	5
Tartós beteg	1

	Szatymazi Hóvirág MINI Bölcsőde
Szülő dolgozik	12
Védőnői javaslat	0
3, vagy több gyermek	1
Tartós beteg	1

Ellátotti létszám (hónapra lebontva) minden hónap utolsó napjára vonatkozóan

A DAKTT Óvodái és Bölcsődéi Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde engedélyezett férőhelyszáma 24 fő.

	Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde
Szeptember	24
Október	24
November	24
December	24
Január	24
Február	24
Március	24
Április	24
Május	24
Június	24
Július	22
Augusztus	3

A DAKTT Óvodái és Bölcsődéi Szatymazi Hóvirág MINIBölcsőde engedélyezett férőhelyszáma 14 fő.

	Szatymazi Gyöngyvirág Bölcsőde
Szeptember	10
Október	10
November	10

December	10
Január	14
Február	14
Március	14
Április	14
Május	14
Június	14
Július	13
Augusztus	5

Dolgozók létszáma a beszámolási időszakban

	Szatymaz Gyöngyvirág Bölcsőde	
	2024.09.01.	2025.08.31.
Kisgyermeknevelő (felsőfokú végzettséggel)	1	1
Kisgyermeknevelő (középfokú végzettséggel)	4	4
Bölcsődei dajka	2	2

	Szatymaz Hóvirág MINI Bölcsőde	
	2024.09.01.	2025.08.31.
Kisgyermeknevelő (felsőfokú végzettséggel)	-	-

Kisgyermeknevelő (középfokú végzettséggel)	2	2
Bölcsődei dajka	2	2

Szakmai munka rövid bemutatása:

- A bölcsődei nevelés, gondozás: a kisgyermekek sajátítsák el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak a környezet változásaihoz, a bölcsődei nevelés segítse a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét, a koragyermekkorai intervenció szemléletének, módszereinek alkalmazásával minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson, segíti a szülők munkavállalását.
- A gyermekélelmzés: A gyermekek napirendjén belül a kulturált étkezés feltételeit és a szabályrendszer kialakítását is feladataink közé tartozik. Ízléses tálaló edényekből, jó hangulatban folyik az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozás
- Pihenés, alvás: idejét, időtartamát a gyermekek igénye határozza meg. Az alváshoz nyugodt légkört és megfelelő tárgyi feltételeket biztosítunk, a kisgyermeknevelő közvetlen jelenlétével. Tiszteletben tartjuk a gyermek alvási szokásait, a megszokott játékot, cumit, textíliát megkaphatja
- Öltözködés: legfontosabb funkciója az időjárás változásaival szembeni védekezés, de e tevékenység közben fejlődik a gyermek önállósága és az igényessége is. Az öltözködésnél a kisgyermeknevelő szerepe a gyermek önállóságának támogatása, igény szerinti segítség nyújtással. A gyermekek saját ruháikban vannak, a csoportszobában váltócipőt használnak.
- Egészségvédelem, egészségnevelés: feladatunk a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető emberi higiénés szokások kialakításának segítése. Érvényesül a folyamatosság, a szabadság, az önkéntesség és a választhatóság elve. A nevelő- gondozó munkákban arra törekszünk, hogy a mozgás az egész napi tevékenység szerves része legyen. A tárgyi környezet teljes biztosítása mellett a biztonság, praktikum, az akadálymentesség és az

esztétikum követelményeit tartjuk szem előtt. A játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység biztosítása.

- Az érzelmi fejlődés, szocializáció segítése: A kisgyermek elsősorban érzelmi lény, érdeklődését érzelmei irányítják. Elsődleges szocializációs környezete a család, amelyben nevelkedik. A kisgyermek tevékenysége bizonyos mértékben tükrözi érzelmi világát. Az érzelmek befolyásolhatók, pozitív érzelmek elősegíthetők, de ugyanúgy a negatív érzelmek is. A bölcsődés kisgyermek gondozásának egyik alapfeltétele a pozitív megerősítés. Feladataink körébe tartozik, hogy derűs légkört biztosítsunk, segítsük a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek feldolgozását, csökkentését.
- A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége: ehhez a nagymozgásos játéktevékenységek és a mondókák, énekek, versek, mesék mellett az alkotó tevékenységi formák használatát is megismertetjük a kisgyermekkel. (pl: nyomdázás, gyurmázás, festés, ragasztás, tépés, gyűrítés)

Intézményekkel való együttműködés

- Szatymazi Barackvirág Óvoda: tájékoztatás a leendő óvodások szülei számára a beiratkozással kapcsolatban és szülői értekezlet szervezése, óvodát kezdő gyermekekről tájékoztatás, információnyújtás az óvoda felé.
- Szatymaz Községi Önkormányzat
- Módszertani Bölcsőde: szakmai tanácskozásokon való részvétel, szorosabb együttműködés kezdeményezése van folyamatban. A közelmúltban valamennyi kisgyermeknevelő részt vett módszertani látogatáson. Célunk, hogy minden évben minden kollégánál legalább egy alkalommal látogatást tegyen valamelyik módszertani bölcsődébe, mert szakmailag nagyon sokat lehet tanulni.
- Magyar Bölcsődék Egyesülete: a bölcsődevezető tagja az Egyesületnek, így minden bölcsődét érintő változásról azonnal értesül az intézmény, valamint számos kérdésben kikéri az Egyesület a bölcsődék véleményét, hogy minél inkább tudja képviselni az intézmények érdekeit.
- Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársai: A jelzőrendszer tagjaiként meghívást kap intézményünk is a jelzőrendszeri megbeszélésekre, szoros a kapcsolatunk a családsegítő kollégákkal.
- Helyi védőnők: szoros kapcsolatban állunk, kölcsönös tájékoztatás történik a bölcsődébe járó gyermekek fejlődésével kapcsolatban.

Bölcsődei ünnepek, rendezvények

A szokások, hagyományok megtartása a kulturális örökség ápolását jelenti, amelyre a korai életszakasztól kell szocializálnunk a gyermekeket. Csak élet közeli ünnepek és hagyományok ápolása lehet a cél ebben a korosztályban. Bölcsődénkben az alábbi programok, ünnepek kerültek megrendezésre a beszámolási időszakban:

- Ősz a bölcsődében- tökös nap
 - Mikulás fogadása: szülők jelenléte nélkül, csoportonként külön került megrendezésre
 - Karácsonyi kézműves családi délután: a családok nagy örömmel fogadták az eseményt szinte mindenki részt vett rajta. Közös karácsonyi dísz készítés és mézeskalács sütés volt a program, amely nagyon jó hangulatban telt és közösségépítő hatással is volt a csoportokra.
 - Farsang: a szülők jelenléte nélkül, a csoportokban külön került megrendezésre
 - Húsvéti készülődés, tojáskeresés
 - Anyák napja: csoportonként külön került megrendezésre.
 - Nyílt napok: a bölcsőde iránt érdeklődő, beiratkozás előtt álló családokat fogadtuk két délután bölcsődénkbe.
 - Gyermeknap: különleges napot igyekeztünk varázsolni a gyermekeknek. Traktor bemutató, vattacukor, bohóc várta az érdeklődőket, szülőkkel közös program volt.
 - Évzáró ünnepség, elköszönés az óvodát kezdő gyermekektől- ballagás, műsorral.

Szatymaz, 2025.augusztus 31.




Kormányos Éva
bölcsődevezető

DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi
Domaszéki Minimanó Bölcsőde



Intézmény célja

A bölcsőde célja a településen élő azon családok támogatása, akik valamilyen oknál fogva nem tudják biztosítani a kisgyermekük napközbeni ellátását. A gyermekjóléti alapellátás részeként működő intézmény, mely a családban nevelkedő 20 hetes-3 éves korú gyermekek szakszerű gondozását, nevelését biztosítja, hozzájárul a harmonikus testi, szellemi fejlődésükhöz az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Alapvető, hogy minden gyermek egyéni fejlődésének, biológiai szükségleteinek megfelelő, a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes, személyre szóló ellátást szükséges kapnia. Ebben nagy szerepe van a velük foglalkozó kisgyermeknevelőknek, munkájuk nagy odafigyelést igényel. Nélkülözhetetlen az egészséges és biztonságos környezet megteremtése, az egészségnevelés és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítása.

Kik vehetik igénybe, célcsoport és milyen módon

Az 1997.évi XXXI törvény 41-42.§-a, és a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a gyermek húsz hetes korától harmadik életévének betöltéséig, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a harmadik életévét betölti. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A gyermek felvételét a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- körzeti védőnő
- háziorvos
- gyermekorvos
- szakértői és rehabilitációs bizottság
- családgondozó
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámhatóság.

Ellátottak összetétele

	Domaszéki Minimanó Bölcsőde 2025.01.31. napján
1 év alatt	0
1-2 év között	7
2-3 év között	24
3 év felett	2
összesen	33

	Domaszéki Minimanó Bölcsőde 2025.01.31. napján
Szülő dolgozik	29
Védőnői javaslat	4
3, vagy több gyermek	7
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0

Ellátotti létszám (hónapra lebontva) minden hónap utolsó napjára vonatkozóan

Az DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Domaszéki Minimanó Bölcsőde engedélyezett férőhelyszáma 34 fő, melyet 2025. január 31. dátummal el is ért a bölcsőde, hiszen a 33 főből egy fő SNI-s gyermek.

	Domaszéki Minimanó Bölcsőde
Szeptember	24
Október	29
November	31
December	30
Január	33
Február	33
Március	33

Április	33
Május	33
Június	33
Július	33
Augusztus	33

Dolgozók létszáma a beszámolási időszakban

	Domaszéki Minimánó Bölcsőde	
	2024.09.01.	2025.08.31.
Kisgyermeknevelő (felsőfokú végzettséggel)	2	2
Kisgyermeknevelő (középfokú végzettséggel)	5	5
Bölcsődei dajka	3	3

A szakmai munka rövid bemutatása:

- A bölcsődei nevelés, gondozás: a kisgyermekek sajátítsák el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak a környezet változásaihoz, a bölcsődei nevelés segítse a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét, a koragyermekkori intervenció szemléletének, módszereinek alkalmazásával minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson, segíti a szülők munkavállalását.
- A gyermekélelmezés: A gyermekek napirendjén belül a kulturált étkezés feltételeit és a szabályrendszer kialakítását is feladataink közé tartozik. Ízléses tálaló edényekből, jó hangulatban folyik az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozás
- Pihenés, alvás: idejét, időtartamát a gyermekek igénye határozza meg. Az alváshoz nyugodt légkört és megfelelő tárgyi feltételeket biztosítunk, a kisgyermeknevelő közvetlen jelenlétével. Tiszteletben tartjuk a gyermek alvási szokásait, a megszokott játékot, cumit, textíliát megkaphatja
- Öltözködés: legfontosabb funkciója az időjárás változásaival szembeni védekezés, de e tevékenység közben fejlődik a gyermek önállósága és az igényessége is. Az öltözködnél a

kisgyermeknevelő szerepe a gyermek önállóságának támogatása, igény szerinti segítség nyújtással. A gyermekek saját ruháikban vannak, a csoportszobában váltócipőt használnak.

- Egészségvédelem, egészségnevelés: feladatunk a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető emberi higiénés szokások kialakításának segítése. Érvényesül a folyamatosság, a szabadság, az önkéntesség és a választhatóság elve. A nevelő- gondozó munkákban arra törekszünk, hogy a mozgás az egész napi tevékenység szerves része legyen. A tárgyi környezet teljes biztosítása mellett a biztonság, praktikum, az akadálymentesség és az esztétikum követelményeit tartjuk szem előtt. A játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység biztosítása.
- Az érzelmi fejlődés, szocializáció segítése: A kisgyermek elsősorban érzelmi lény, érdeklődését érzelmei irányítják. Elsődleges szocializációs környezete a család, amelyben nevelkedik. A kisgyermek tevékenysége bizonyos mértékben tükrözi érzelmi világát. Az érzelmek befolyásolhatók, pozitív érzelmek elősegíthetők, de ugyanúgy a negatív érzelmek is. A bölcsődés kisgyermek gondozásának egyik alapfeltétele a pozitív megerősítés. Feladataink körébe tartozik, hogy derűs légkört biztosítsunk, segítsük a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek feldolgozását, csökkentését.
- A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége: ehhez a nagymozgásos játéktevékenységek és a mondókák, énekek, versek, mesék mellett az alkotó tevékenységi formák használatát is megismertetjük a kisgyermekkel. (pl: nyomdázás, gyurmázás, festés, ragasztás, tépés, gyűrés)

Intézményekkel való együttműködés

- Domaszéki Kincskereső Óvoda: tájékoztatás a leendő óvodások szülei számára a beiratkozással kapcsolatban és szülői értekezlet szervezése, óvodát kezdő gyermekekről tájékoztatás, információnyújtás az óvoda felé.
- Domaszék Nagyközségi Önkormányzat: Mindenben számíthatunk az Önkormányzat támogatására. Rendszeresen lehetőséget kapunk, hogy beszámoljunk a helyi újságban a bölcsődében történt eseményekről, így betekintést nyerhetnek az itt élők a bölcsőde életébe.
- Módszertani Bölcsőde: szakmai tanácskozásokon való részvétel, szorosabb együttműködés kezdeményezése van folyamatban. A közelmúltban valamennyi kisgyermeknevelő részt vett módszertani látogatáson. Célunk, hogy minden évben minden kollégánál legalább egy alkalommal látogatást tegyen valamelyik módszertani bölcsődébe, mert szakmailag nagyon sokat lehet tanulni.
- Magyar Bölcsődék Egyesülete: a bölcsődevezető tagja az Egyesületnek, így minden bölcsődét érintő változásról azonnal értesül az intézmény, valamint számos kérdésben

kikéri az Egyesület a bölcsődék véleményét, hogy minél inkább tudja képviselni az intézmények érdekeit.

- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai: A jelzőrendszer tagjaiként meghívást kap intézményünk is a jelzőrendszeri megbeszélésekre, szoros a kapcsolatunk a családsegítő kolleganőkkal.
- Helyi védőnők: szoros kapcsolatban állunk, kölcsönös tájékoztatás történik a bölcsődébe járó gyermekek fejlődésével kapcsolatban.
- Környékbeli bölcsődevezetők: Befogadást nyert a bölcsődénk a környékbeli bölcsődevezetők által létrehozott szervezetükbe, ahol sok hasznos információhoz juthatunk.
- Óvodák és Bölcsődék Kistérségi Egyesülete: A korábbi Óvodák Kistérségi Egyesületébe meghívást kapott számos környékbeli bölcsőde is 2024-ben, köztük a Domaszéki Minimanó Bölcsőde is. Az Egyesület célja a bölcsődés gyermekek számára különböző programok szervezése, valamint a dolgozók számára kötelező továbbképzés helyszínre szervezése, így mindenképpen hasznos, hogy becsatlakozhatott a bölcsődénk hozzájuk.

Bölcsődei ünnepek, rendezvények

A szokások, hagyományok megtartása a kulturális örökség ápolását jelenti, amelyre a korai életszakasztól kell szocializálnunk a gyermekeket. Csak életközeli ünnepek és hagyományok ápolása lehet a cél ebben a korosztályban. Bölcsődénkben az alábbi programok, ünnepek kerültek megrendezésre a beszámolási időszakban:

-Születésnapok, névnapok: Amelyik szülő szeretné, annak lehetősége van gyermeke születésnapját, névnapját megünnepelni a csoporton belül

bolti rágcsálni valóval, üdítővel. Ezen alkalmakkor a kisgyermeknevelők apró ajándékkal köszöntik az ünnepeltet.

-Őszi készülődés: Csoportjainkban is készülnek szebbnél szebb alkotások a töklámpásokból, különböző festési technikákkal készítik el őket a kisgyermeknevelők segítségével. A gyermekek nagyon élvezik, aktívan részt vesznek benne, főként a tökök tisztításában, magoktól való

megszabadításában. Kis kezükkel szorgosan markolásszák, húzzák ki a magokat, rostokat és vidáman gyűjtögetik őket a tálcára.

-Mikulásvárás: kézműveskedéssel, Mikulás dalok hallgatásával, éneklésével készülnek a csoportok a Mikulás érkezésére. Nagy izgalommal fogadják minden évben, csomag várja őket délután a cipőjükben, a Mikulás a csoportokban külön szaloncukrot oszt ki a gyermekek között.

-Karácsonyra hangolódás: Karácsonyi dalokkal, énekekkel, gyönyörű dekorációval varázsolnak ünnepi hangulatot a kisgyermeknevelők a bölcsőde életébe. Az utolsó napokon minden évben valamennyi csoport talál magának ajándékot a bölcsi karácsonyfája alatt, amelyeket nagy örömmel bontanak ki és vesznek birtokukba. A téli bezárást megelőzően rendezzük meg a karácsonyra hangolódó családi délutánt, melyet nagy örömmel fogadtak a szülők, ezért terveink szerint minden évben megrendezzük majd. A csoportokban a gyermekek lelkesen nyújtják szülői segítséggel a mézeskalács tésztáját és szaggatják a formákat. A szülők segítségével karácsonyi dekorációkat, díszeket is tudnak készíteni a gyermekekkel. Karácsonyi zenékkal, dalokkal, kellemes beszélgetéssel telnek el ezek a délutánok.

-,Zenébölcsis” foglalkozás: 2025.februárjától júniusáig egy települési pályázati lehetőségnek köszönhetően 20 alkalommal érkezett hozzánk „zenébölcsis” foglalkozást tartani Kasztner Anna, melyet minden alkalommal nagy lelkesedéssel és szeretettel fogadtak a gyermekek. Lehetőségük nyílt különböző hangszerekkel megismerkedni, újabb dalokat, mondókákat tanulni játékos formában.

-Farsang: Akinek van kedve hozzá, beöltözhethet a farsangi bulira egyéni jelmezbe, de többször fordult már elő, hogy a csoportok egyforma jelmezt öltöttek. Nagy sikernek örvend a farsang, ilyenkor mindenki megcsodálja a társai különleges megjelenését.

-Húsvét: a hagyományok őrzése céljából a bölcsődében is készülődünk a húsvéti ünnepekre, így tojásfestés, különböző módon kivitelezett tojás alkotások készülnek ezen alkalomból. Jó idő esetén tojáskereséssel is kedveskedünk a gyermekeknek, melyet nagy örömmel szoktak fogadni. A jól sikerült karácsonyra hangolódó családi délután példáját követve a húsvéti időszakot megelőzően is szervezünk egy családi kézműves délutánt, ahol nyuszi ajtódísz és tojásokat készíthetnek a gyermekek szüleikkel együtt és ismét együtt tölthetnek egy kellemes délutánt a csoportok, melyet ilyenkor a kisgyermeknevelők és a dajkák is egyaránt izgalommal várnak. Az idei évben ez a családi délutánunk a Bölcsődék és Óvodák Kistérségi Egyesületének támogatásával kiegészült további kísérő programokkal is, mint például élő népzenevel kísért táncház és udvari népi játékok nyújtottak még teljesebb kapcsolódási lehetőséget az ellátogató családoknak.

-Nyílt nap: Erre a programra azokat a szülőket és gyermekeiket várjuk, akik érdeklődnek a bölcsőde iránt és a jövőben tervezik hozzánk beíratni gyermeküket. Lehetőségük van bepillantani a bölcsőde mindennapjaiba és megismerkedni az itt dolgozó szakemberekkel.

-Anyák napja: Apróbb, többnyire fényképes ajándékok készülnek az Édesanyáknak erre a szép ünnepre, amelyet egy kis ünnepség keretében adnak át a gyermekek.

-Gyermeknap: az önkormányzatnak köszönhetően ezen alkalomból lehetőségünk nyílik a csoportok számára ajándék vásárlására, legutóbb udvari járműveket, dömpereket és fűnyírókat tudtunk ajándékozni a gyermekek számára. Zene, buborékpárti, csillámtetoválás. lovaskocsikázás kíséretében telnek a gyermeknap délelőtti, így ezen a napon különösen jó lehet a bölcsődében gyermeknek lenni. Az idei évben terápiás kutyák is érkeztek a gyermekekhez ezen alkalomból, akik egy kis bemutatót tartottak nekünk, mely nagy élmény volt felnőttek és gyermeknek egyaránt.

-Évzáró: egy családi délután keretében elkészítünk jelképesen az óvodát kezdő gyermekektől, ajándékkal búcsúzunk tőlük. Az idei évben a pályázat lezárásaként a szülők legnagyobb öröme az évzáró családi délutánunkat „zenebölcsis” foglalkozással zártuk, ahol láthatták a szülők, hogy mi mindent tanulhattak gyermekeik az elmúlt pár hónap foglalkozásain.

Domaszék, 2025.augusztus 31.



Maczka-Németh Orsolya

Maczka-Németh Orsolya

bölcsődevezető

**DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi
Fióka-Lak Bölcsőde**

2024.09.01 – 2025. 08. 31.

közötti működéséről



Az intézmény célja

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, identitásának erősítésével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíti a harmonikus fejlődést. Az intézmény, a családban nevelkedő 20 hetes-3 éves korú gyermekek szakszerű gondozását, nevelését biztosítja, hozzájárul harmonikus testi, szellemi fejlődésükhöz az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Alapvető, hogy minden gyermek egyéni fejlődésének, biológiai szükségleteinek megfelelő, a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes, személyre szóló ellátást szükséges kapnia.

Boldog gyermekeket neveljünk, akik tudnak vidáman játszani, felszabadultan örülni, tevékenykedni, hatalmas mozgásigényüket kielégíteni.

Tevékenységükben használják fel tapasztalataikat, beszédképességük folyamatosan fejlődjön, szókincsük gyarapodjon.

Nélkülözhetetlen az egészséges és biztonságos környezet megteremtése, az egészségnevelés és az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakítása.

Kik vehetik igénybe, célcsoport és milyen módon

Az 1997.évi XXXI törvény 41-42.§-a, és a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a gyermek húsz hetes korától harmadik életévének betöltéséig, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a harmadik életévét betölti. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A gyermek felvételét a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- körzeti védőnő
- háziorvos
- gyermekorvos

- szakértői és rehabilitációs bizottság
- családgondozó
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámhatóság.

Ellátottak összetétele

Fióka-Lak Bölcsőde 2025. 01. 31. napján	
1 év alatt	0
1-2 év között	1
2-3 év között	7
3 év felett	3
összesen	11

Fióka-Lak Bölcsőde 2025. 01. 31. napján	
Szülő dolgozik: anya-apa	10-8
Védőnői javaslat: anya-apa	1-3
3, vagy több gyermek	3
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0
SNI	1

Fióka-Lak Bölcsőde 2025. 08. 31. napján	
1 év alatt	0
1-2 év között	1
2-3 év között	2
3 év felett	8
összesen	11

Fióka-Lak Bölcsőde 2025. 08. 31. napján	
Szülő dolgozik: anya-apa	10-8
Védőnői javaslat: anya-apa	1-3
3, vagy több gyermek	3
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0
SNI	3

Ellátott létszám (hónapra lebontva) minden hónap utolsó napjára vonatkozóan

(Az DAKTT Óvodái és Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Fióka-Lak Bölcsőde engedélyezett férőhelyszáma 12 fő.)

	Fióka-Lak Bölcsőde
Szeptember	9 + 1 SNI
Október	10 + 1 SNI
November	10 + 1 SNI
December	10 + 1 SNI
Január	11 + 1 SNI
Február	11 + 2 SNI
Március	11 + 3 SNI
Április	11 + 3 SNI
Május	11 + 3 SNI
Június	11 + 3 SNI
Július	11 + 3 SNI
Augusztus	11 + 3 SNI

Dolgozók létszáma a beszámolási időszakban

Fióka-Lak Bölcsőde		
	2025.01.31.	2025.08.31.
Kisgyermeknevelő (felsőfokú végzettséggel)	1	1
Kisgyermeknevelő (középfokú végzettséggel)	1	2
Bölcsődei dajka	1	1

Intézményi ellenőrzések:

- 2025. 07. 08.-án Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal átfogó hatósági ellenőrzést végzett a bölcsődében. Jegyzőkönyv még nem érkezett.
- 2025. 07.10.-én Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal Szegedi Járási Hivatala Népegészségügyi osztály hatósági ellenőrzést tartott a bölcsődében. Jegyzőkönyv készült a helyszínen. („A bölcsőde általános rendje, tisztasága kifogástalan”)
- 2025. 08. 04.-én Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal szakmai szakértői hatósági ellenőrzést végzett a bölcsődében. Jegyzőkönyv még nem érkezett.

A szakmai munka rövid bemutatása:

-A bölcsődei nevelés, gondozás: a kisgyermeknek sajátítsák el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak a környezet változásaihoz, a bölcsődei nevelés segítse a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét, a koragyermekkori intervenció szemléletének, módszereinek alkalmazásával minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson, segíti a szülők munkavállalását.

-A gyermekélelmezés: A gyermekek napirendjén belül a kulturált étkezés feltételeit és a szabályrendszer kialakítását is feladataink közé tartozik. Ízléses tálaló edényekből, jó hangulatban folyik az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozás

-Pihenés, alvás: idejét, időtartamát a gyermekek igénye határozza meg. Az alváshoz nyugodt légkört és megfelelő tárgyi feltételeket biztosítunk, a kisgyermeknevelő közvetlen jelenlétével. Tiszteletben tartjuk a gyermek alvási szokásait, a megszokott játékot, cumit, textíliát megkaphatja

-Öltözködés: legfontosabb funkciója az időjárás változásaival szembeni védekezés, de e tevékenység közben fejlődik a gyermek önállósága és az igényessége is. Az öltözködnél a kisgyermeknevelő szerepe a gyermek önállóságának támogatása, igény szerinti segítség nyújtással. A gyermekek saját ruháikban vannak, a csoportszobában váltócipőt használnak.

-Egészségvédelem, egészségnevelés: feladatunk a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető emberi higiénés szokások kialakításának segítése. Érvényesül a folyamatosság, a szabadság, az önkéntesség és a választhatóság elve. A nevelő- gondozó munkákban arra törekszünk, hogy a mozgás az egész napi tevékenység szerves része legyen. A tárgyi környezet teljes biztosítása mellett a biztonság, praktikum, az akadálymentesség és az esztétikum követelményeit tartjuk szem előtt. A játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység biztosítása.

-Az érzelmi fejlődés, szocializáció segítése: A kisgyermek elsősorban érzelmi lény, érdeklődését érzelmei irányítják. Elsődleges szocializációs környezete a család, amelyben nevelkedik. A kisgyermek tevékenysége bizonyos mértékben tükrözi érzelmi világát. Az érzelmek befolyásolhatók, pozitív érzelmek elősegíthetőek, de ugyanúgy a negatív érzelmek is. A bölcsődés kisgyermek gondozásának egyik alapfeltétele a pozitív megerősítés. Feladataink körébe tartozik, hogy derűs légkört biztosítsunk, segítsük a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek feldolgozását, csökkentését.

-A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége: ehhez a nagymozgásos játéktevékenységek és a mondókák, énekek, versek, mesék mellett az alkotó tevékenységi formák használatát is megismertetjük a kisgyermekkel. (pl: nyomdázás, gyurmázás, festés. ragasztás, tépés, gyűrés

Intézménnyel való együttműködés

-Kübekházi Önkormányzat: Az önkormányzat kapcsolata a bölcsődével példa értékű. Mindenben számíthatunk az Önkormányzat támogatására. A mindennapokba és a kiemelt eseményekkor, ünnepekkor is. A működést minden területen segíti, támogatja. Polgármester és az ott dolgozókkal kapcsolatban vagyunk. A bölcsődében történtek rendszeresen

megjelennek a helyi felületeken, így a település lakói betekintést nyerhetnek a bölcsőde életébe.

- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai: A jelzőrendszer tagjaiként meghívást kap intézményünk is a jelzőrendszeri megbeszélésekre, szoros a kapcsolatunk a családsegítő kollégával. Probléma ill. probléma gyanú esetén személyes találkozást kezdeményeznek.
- Helyi védőnő: szoros kapcsolatban állunk, kölcsönös tájékoztatás történik a bölcsődébe járó gyermekek fejlődésével kapcsolatban.

Bölcsődei ünnepek, rendezvények

-A szokások, hagyományok megtartása a kulturális örökség ápolását jelenti, amelyre a korai életszakasztól kell szocializálnunk a gyermekeket. Csak életközeli ünnepek és hagyományok ápolása lehet a cél ebben a korosztályban. Bölcsődénkben az alábbi programok, ünnepek kerültek megrendezésre a beszámolási időszakban:

-Őszi családi nap: kézműves és játszó délután. Nagy örömmel fogadták a lehetőséget a családok. Nagy számú érdeklődés jellemezte az eseményt. Az ismerkedés mellett a közösségépítés is megvalósult.

-Mikulás várás a szomszédos mézeskalács házban valósult meg. A polgármester asszony és segédei nagy élményt jelentett a gyerekek számára. Az önkormányzat és a bölcsőde ajándékait szívesen fogadták a gyerekek.

-Karácsonyi családi délután: a családok nagy örömmel fogadták az eseményt minden család részt vett rajta. Karácsonyi díszek készítése, együtt éneklés, az ünnep hangulati előkészítése valósult meg. A főigazgató asszony ajándékait vehettük át. Nagyon jó hangulatban telt és közösségépítő hatással is volt a csoportra.

-Farsang: a szülők jelenléte nélkül délelőtt került megrendezésre. Tánc és móka, valamint közös eszem-iszom jellemezte a mulatságot.

-Húsvéti kézműves családi délután: a karácsonyi programunk pozitív visszajelzéseinek köszönhetően szerveztünk húsvétra is hasonló eseményt, ahol a húsvéti dekoráció készítése volt a főszerep, de lehetőség volt nyuszisimogatásra is a gyermekek nagy örömeire. Különböző

tojások (fürj, kacska, liba, tyúk) bemutatása mellett, válogatásra összehasonlításra volt lehetőségük a gyermekeknek.

-Anyák napja: A köszöntésre kialakított ünnepi dekoráció előtt, egyénileg köszöntötte minden gyermek az édesanyját. Egyénileg adták át a gyermekek édesanyjuk részére a kisgyermeknevelőkkel közösen készített ajándékokat és virágokat.

-Nyílt napok folyamatosan valósultak meg, a bölcsőde iránt érdeklődő, beiratkozás előtt álló családokat fogadtuk a bölcsődénkbe. Kiváló lehetőséget nyújtott számukra bölcsődénket és az itt dolgozókat megismerni, kérdéseiket feltenni.

-Gyermeknap/családi nap: különleges napot igyekeztünk varázsolni a gyermekeknek. Volt arcfestés, akadály pálya, bábélművelés is. Apró ajándékok által vált kicsit mássá ez a nap, mint a sima hétköznapiak.

-Évzáró ünnepség, elköszönés az óvodát kezdő gyermekektől: 9 gyermektől búcsúztunk az évzáró ünnepségünkön. Valamennyi bölcsődés gyermek meghívást kapott családjukkal együtt. Verssel, dallal készültünk. A ballagó tarisznya mellett az önkormányzat ajándék csomagjait és a szülők sütemény meglepetéseit is szívesen fogadták a gyermekek. A családi napként is megvalósult rendezvényünk nagy sikerrel zárult.

Kübekháza, 2025.szeptember 1.

Gyöngyi Süle Emese

